



平成31年度「全国学力・学習状況調査」 山口県美祢市の結果をお知らせします



平成31年4月18日実施 ・ 令和元年7月31日文科省結果公表

【美祢市】中学3年生：162人 小学6年生：171人

1 学力調査の結果について（美祢市の平均正答率）

◎：全国平均をやや上回っています。 ○：全国平均と同程度です。 △：全国平均をやや下回っています。

中学3年生	国語	数学	英語
	◎	○	○
小学6年生	国語	算数	
	○	△	

今回の調査から明らかになった美祢市の「成果」◎と「課題」△

中学3年生	国語	◎	・ 文章に表れているものの見方や考え方について、自分の考えをもつ。【読むこと】 ・ 書いた文章を読み返し、論の展開にふさわしい語句や文の使い方を検討する。【書くこと】
		△	・ 封筒の書き方を理解し、文字の大きさや配列などに注意して書く。【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】 ・ 話合いの話題や方向を捉え、それを踏まえて自分の考えをもつ。【話すこと・書くこと】
	数学	◎	・ 平行移動や反例の意味を理解している。【図形】 ・ 総合的・発展的に考察し、得られた数学的な結果を事象に即して解釈する。【数と式】
		△	・ 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明する。【関数】 ・ 資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明する。【資料の活用】
	英語	◎	・ 語と語の連結による音変化を捉えて、情報を正確に聞き取る。【聞くこと】
		△	・ 与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書く。【書くこと】 ・ 書かれた内容に対して、自分の考えを示すことができるよう、話の内容や書き手の意見などを捉える。【読むこと】
小学6年生	国語	◎	・ 目的に応じて、本や文章全体を概観して効果的に読む。【読むこと】 ・ インタビューの場面で相手の意図を捉えながら聞き、自分の理解を確認する質問をする。【話すこと・書くこと】
		△	・ 目的や意図に応じて自分の考えの理由を明確にし、まとめて書く。【書くこと】 ・ 漢字（同音異義語）を文の中で正しく使う。【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】
	算数	◎	・ 棒グラフから、資料の特徴や傾向を読み取る。【数量関係】 ・ 台形について理解している。【図形】
		△	・ 示された計算の仕方を解釈し、減法の場合を基に、除法に関して成り立つ性質を記述する。【数と計算】 ・ 二つの棒グラフから資料の特徴や傾向を読み取り、それらを関連付けて、一人当たりの水の使用量の増減を判断し、判断の理由を記述する。【量と測定】

正答率は整数で示しています。
(小数点第1位を四捨五入)

國語

文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつことについて
正答率が高いです。【1三 正答率】市：94% 全国：91%

成果

全国中学生新聞

文化 6

2019年(平成31年)4月14日(日曜日)

全国中学生新聞

全国中学生新聞

(日曜日)

2019年(平成31年)4月14日

文化 7

海外に広がる弁当の魅力

(シリーズ)再発見!
日本の文化

日本の文化の中には、海外でも知られているものがあります。例えば、「弁当」(お弁当)、「漬物」、「折り紙」(おりがみ)、「番付」(ばんぷい)などの言葉は「和食文化」の代表として、英語やフランス語などの外国語にも取り入れられています。この中でも、この五つの日本文化を取り上げ、さらにわたって、その魅力を紹介していきます。今回は、弁当です。

「弁当」

のデパートの食堂で売られていて、お弁当を食べている人を見かけました。

食べ終わった後の弁当

カスクルト

で話になった。そこで、弁当の魅力を紹介します。まず、弁当の歴史ですが、小豆飯(こまめいり)という料理が古くからあり、これが弁当の原型とされています。主夫・主婦・子供、それぞれが自分の好きなものを詰めて持っていき、学校や職場で食べるのが一般的でした。また、戦時中は食糧不足のため、弁当は重要な役割を果たしていました。その後、高度経済成長期になり、弁当はより多様な食材を使い、見た目も美しく仕上げられるようになりました。最近では、コンビニエンスストアでも様々な種類の弁当が販売されており、忙しい現代人の生活を支えています。

人とのつながりをもつことができるのも、弁当の魅力の一つです。日本だけでなく、海外でも、インターネットを利用して、弁当の作り方や詰め方について交流する人が増えています。住んでいる場所や年齢も異なる人たちが、料理を通して仲良くなり、楽しんでいます。このように、様々な魅力をもつ弁当は、世界に誇るべきものである。日本の文化の一つなのである。

次回：「漬物」を取り上げます。

みんなの短歌

今回は、新年を迎えたフレッシュな心境を表現した作品が集まりました。

目が覚めるジリジリと鳴る前に胸が高鳴る入学の朝
中一 泉 あきら

「讀書より」「ジリジリと鳴る前に」と「胸が高鳴る」という表現から、いつも目覚まし時計の音で起きているのに、この日の朝は、胸ときどき目覚まし時計が鳴る前に起きてしまったことが想像できます。入学式の朝は、新しい生活に思いを巡らせて、落着かない気持ちになるものです。

新しいノート教科書取り出して背筋伸ばして鉛筆を持つ
中一 内山 誠二

玄關の鏡の前もう一度顔髪整え髪ボタンを戻す
中二 森川 莉花

春風がいつもの道を駆け抜ける昔の足取り自然と鮮く
中三 松田 花子

声の広場

(中2・野球大好き)

(中3・こねこ)

■投稿先

〒100-6543 東京都千代田区中央3
全国中学生新聞「声の広場」係
FAX 000-123-XXXX
メール zenkokuh@xxxxxx

▼イラストははかき大。「みんなの短歌」
は1週に2首まで。
▼氏名、学年、住所、電話番号を明記。
イラストはペンネーム可。

三 「みんなの短歌」に掲載されている内山さんの短歌、森川さんの短歌、松田さんの短歌の中から一首を選び、その短歌を読んでみる。その短歌を読んであなたが感じたことや考えたことを、「讀書より」を参考にしながら、次の条件1と条件2をそれぞれ書いてください。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間を開き加えたりしても構いません。

条件1 選んだ短歌の中の言葉を取り上げて、想像できる情景や人物を書くこと。

条件2 条件1で想像した内容について、あなたが感じたことや考えたことを具体的に書くこと。

國語

書いた文章を読み返し、論の展開にふさわしい語句や文の使い方を検討することについて正答率が高いです。【3－正答率】市：90% 全国：87%

成果

青木さんは、「地域に私たちがつながり」というテーマで意見文を書いています。次は、青木さんが書いた『意見文の下書き』と、読んだあとと新たに取材して見つけた、青木さんが住んでいる地域の『広報誌の一部』です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【意見文の下書き】

最近、我が家ではインターネットを利用して買い物をする機会が増えている。それは、店に行かなくても豊富な商品を揃へるよ、重い荷物を持たなくてよいからだ。母も「便利になった。」と喜んでいる。これは、インターネットでの買い物ならではないことだ。しかし、私が買いたい物の多くをインターネットで済ませようになったら、地域の店はいったいどうなってしまうのだろうか。

地域の店はこれから必要だ。なぜなら、地域の店には、インターネットで買えない魅力があるからだ。私は昨年度、学校の遠足の店で職場体験をした。その店では、インターネットでは出回らない、地元の特産品を販売していた。私が自宅まで使っている箸もその店で買ったもので、地元の水で作られている。他では買えないその土地ならではの商品も、手に取って選ぶことができるのは、地域の店の魅力だ。

△我が家でも買いたい物の仕方を直し、インターネットだけでなく地域の店も積極的に利用し、その店を通して地域の魅力をどんどん見付けていきたい。皆さんも毎日の暮らしに目を向けて、地域とのつながりについて改めて考えてみてはどうだろうか。

（広報誌の一部）

利用者が感じる地域の店の魅力

(回答者数360人・複数回答可)

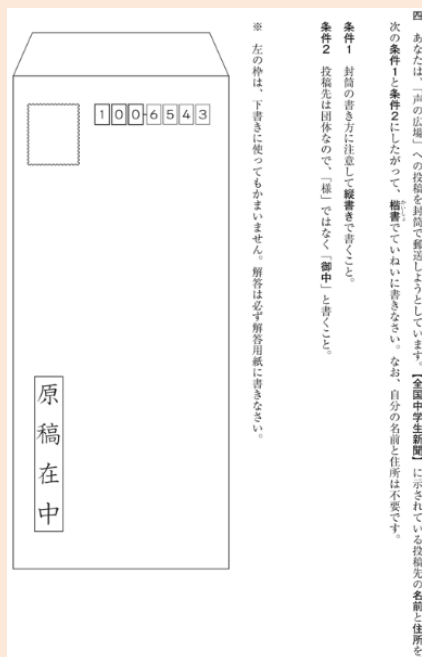
魅力の項目	割合 (%)
必要なものが近所で手に入る	72%
顔なじみの店員がいて安心できる	35%
高齢者への配慮がある	29%
イベントで地域を盛り上げてくれる	25%

(平成30年8月 青空商店街調べ)

國語

封筒の書き方を理解して書くことについて正答率が低いです。

【1 四 正答率】市：62% 全国：57%

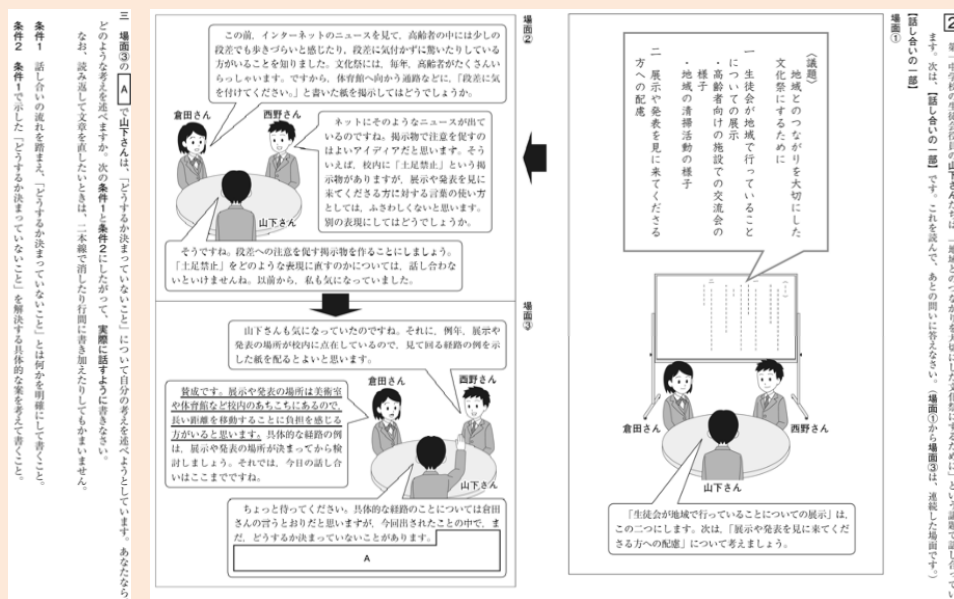


課題

國語

話合いの話題や方向を捉えて自分の考えをもつことについて正答率が低いです。

【2三 正答率】市：62% 全国：60%



学校では

話し合いをする際、発言の仕方では留意する点を確認したり、目指す到達点に向けてどう絞り込めばよいかを考えたりするなど、必要に応じて話し合いの仕方を見直ししながら進めます。また、国語科で学んだ話し合いの仕方を、他教科等の言語活動に生かすように指導します。

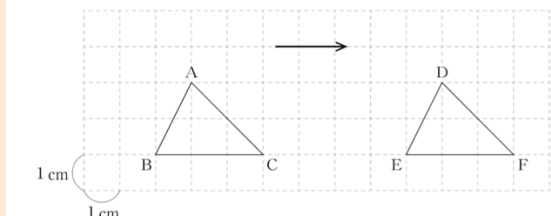
家庭では

近況を伝える手紙、何かを依頼する手紙、お礼の気持ちを伝える手紙…。相手を意識することで、丁寧に読みやすく書いたり、手紙の形式に込められた相手への敬意について考えたりする機会となり、社会生活に役立つ書写の能力が育まれます。

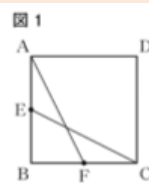
数学 平行移動（【3 正答率】市：89% 全国：84%）や、反比例（【7(2) 正答率】市：82% 全国：77%）の意味を理解することについて正答率が高いです。

成果

- ③ 下の図で、△DEFは、△ABCを矢印の示す方向に平行移動したものです。△DEFは、△ABCを矢印の示す方向に何cm平行移動したのですか。その移動の距離を求めなさい。



- ⑦ 右の図1のように、正方形ABCDの辺ABの中点をE、辺BCの中点をFとします。真由さんは、線分AFと線分CEについて、次のことを予想しました。



(2) 真由さんは、前ページの予想1の正方形ABCDを平行四辺形ABCDに変えることを考え、次のことを予想しました。

予想2

平行四辺形ABCDの辺ABの中点をE、辺BCの中点をFとすると、 $AF = CE$ になる。

しかし、右の図2のような場合があることから、上の予想2が成り立たないことに気づきました。

図2には下の特徴があることから、図2を用いて予想2が成り立たないことを示すことができます。

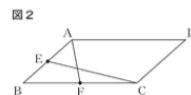


図2は、予想2の「平行四辺形ABCDの辺ABの中点をE、辺BCの中点をFとする」ということを ① 。

また、図2は、予想2の「 $AF = CE$ になる」ということを ② 。

上の ① と ② に当てはまる言葉の組み合わせとして正しいものを、下のアからエまでのの中から1つ選びなさい。

- ア ①：みたしている ②：みたしている
イ ①：みたしている ②：みたしていない
ウ ①：みたしていない ②：みたしている
エ ①：みたしていない ②：みたしていない

数学 総合的・発展的に考察し、得られた数学的な結果を事象に即して解釈することについて正答率が高いです。【9(3) 正答率】市：70% 全国：70%

成果

- ⑨ 拓斗さんと若葉さんは、連続する3つの奇数の和がどんな数になるかを調べています。

$$\begin{array}{ll} 1, 3, 5 \text{ のとき} & 1 + 3 + 5 = 9 = 3 \times 3 \\ 5, 7, 9 \text{ のとき} & 5 + 7 + 9 = 21 = 3 \times 7 \\ 13, 15, 17 \text{ のとき} & 13 + 15 + 17 = 45 = 3 \times 15 \end{array}$$

拓斗さんは、これらの結果から次のことを予想しました。

予想1

連続する3つの奇数の和は、中央の奇数の3倍になる。

上の予想1がいつでも成り立つことは、次のように説明できます。

説明1

n を整数とすると、連続する3つの奇数は、 $2n+1$ 、 $2n+3$ 、 $2n+5$ と表される。
それらの和は、
 $(2n+1) + (2n+3) + (2n+5)$
 $= 2n+1 + 2n+3 + 2n+5$
 $= 6n+9$
 $= 3(2n+3)$
 $2n+3$ は中央の奇数だから、 $3(2n+3)$ は中央の奇数の3倍である。
したがって、連続する3つの奇数の和は、中央の奇数の3倍である。

- (3) 二人は、連続する4つの奇数の和がどんな数になるかを話し合っています。

若葉さん「連続する3つの奇数や5つの奇数には中央の奇数があるけれど、連続する4つの奇数には中央の奇数がないね。」
拓斗さん「でも、連続する4つの奇数の和は何らかの数の4倍になるのではないかな。」

そこで、拓斗さんは、 n を整数として、連続する4つの奇数を、 $2n+1$ 、 $2n+3$ 、 $2n+5$ 、 $2n+7$ と表し、それらの和を次のように計算しました。

拓斗さんの計算

$$\begin{aligned} & (2n+1) + (2n+3) + (2n+5) + (2n+7) \\ &= 2n+1 + 2n+3 + 2n+5 + 2n+7 \\ &= 8n+16 \\ &= 4(2n+4) \end{aligned}$$

上の拓斗さんの計算から、連続する4つの奇数の和は $2n+4$ の4倍になることがわかります。 $2n+4$ はどんな数ですか。正しいものを、下のアからオまでのの中から1つ選びなさい。

- ア 連続する4つの奇数のうち小さい方から2番目の奇数
イ 連続する4つの奇数のうち小さい方から3番目の奇数
ウ 連続する4つの奇数のうち小さい方から1番目の奇数と2番目の奇数の間にある偶数
エ 連続する4つの奇数のうち小さい方から2番目の奇数と3番目の奇数の間にある偶数
オ 連続する4つの奇数のうち小さい方から3番目の奇数と4番目の奇数の間にある偶数

課題

数学 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することについて正答率が低いです。【6(2) 正答率】市：34% 全国：35%

- 6 健太さんの家では、冷蔵庫の購入を検討しています。健太さんは、冷蔵庫A、冷蔵庫B、冷蔵庫Cについて調べたことを、次のような表にまとめました。

健太さんが作った表

	冷蔵庫A	冷蔵庫B	冷蔵庫C
容量	400 L	500 L	500 L
本体価格	80000 円	100000 円	150000 円
1 年間あたりの電気代	15000 円	11000 円	6500 円

健太さんは、冷蔵庫A、冷蔵庫B、冷蔵庫Cについて、使用年数に応じた総費用を考えることにしました。そこで、それぞれの冷蔵庫において、1 年間あたりの電気代は常に一定であるとし、次の式で総費用を求めることにしました。

$$(\text{総費用}) = (\text{本体価格}) + \left(\frac{1 \text{ 年間あたりの電気代}}{\text{電気代}} \right) \times (\text{使用年数})$$

例えば、冷蔵庫Aを購入して3 年間使用するときの総費用は、 $80000 + 15000 \times 3 = 125000$ となり、125000 円です。

- (2) 健太さんの家では、7 ページの健太さんが作った表で、容量が500 L である冷蔵庫Bと冷蔵庫Cのどちらかを購入することになりました。そこで、健太さんとお姉さんは、冷蔵庫を購入してx 年間使用するときの総費用をy 円として、冷蔵庫Bと冷蔵庫Cの総費用を比べてみることにしました。

健太さん「本体価格は冷蔵庫Cの方が高いので、最初のうちは冷蔵庫Bより冷蔵庫Cの方が総費用が多いね。」
お姉さん「1 年間あたりの電気代は冷蔵庫Cの方が安いので、使い続けると冷蔵庫Bより冷蔵庫Cの方が総費用が少なくなるね。」
健太さん「それなら、2 つの冷蔵庫の総費用が等しくなるときがあるね。」

冷蔵庫Bと冷蔵庫Cの総費用が等しくなるおよその使用年数を考えます。下のア、イのどちらかを選び、それを用いて冷蔵庫Bと冷蔵庫Cの総費用が等しくなる使用年数を求める方法を説明しなさい。
ア、イのどちらを選んで説明してもかまいません。

ア それぞれの冷蔵庫の使用年数と総費用の関係を表す式

イ それぞれの冷蔵庫の使用年数と総費用の関係を表すグラフ



課題

数学 資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することについて正答率が低いです。【8(2) 正答率】市：35% 全国：41%

- 8 図書委員会では、生徒の読書活動の状況を調べ、図書だよりにまとめようと考えています。そこで、図書委員の航平さんと桃子さんは、全校生徒270 人を対象に、最近1 か月間に読んだ本の冊数と、1 日あたりの読書時間が何分であるかを回答するアンケートを実施しました。

アンケートのお願い

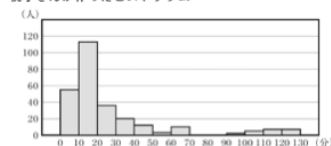
- ・最近1 か月間で読んだ本は何冊ですか。(冊)
- ・1 日あたりの読書時間は何分ですか。(分)

- (2) 二人は、実施したアンケートをもとに、1 日あたりの読書時間について、次のような表とヒストグラムにまとめました。桃子さんが作ったヒストグラムでは、例えば、1 日あたりの読書時間が30 分以上40 分未満だった生徒が20 人いたことを表しています。

航平さんが作った表

	平均値	最大値	最小値
1 日あたりの読書時間(分)	26.0	120	0

桃子さんが作ったヒストグラム



二人は、上の航平さんが作った表と桃子さんが作ったヒストグラムについて話し合っています。

航平さん「1 日あたりの読書時間の平均値が26.0 分だから、1 日に26 分ぐらい読書をしている生徒が多いといえそうだね。」
桃子さん「でも、ヒストグラムを見ると26 分ぐらいの生徒が多いとはいえないのではないかな。」

桃子さんが作ったヒストグラムを見ると、航平さんのように「1 日あたりの読書時間の平均値が26.0 分だから、1 日に26 分ぐらい読書をしている生徒が多いといえそうだ」という考えは適切でないことがわかります。その理由を、桃子さんが作ったヒストグラムの特徴をもとに説明しなさい。

学校では

「どのように求めたか」と問いかけて説明させたり、条件を変えて作問させたりする活動を日常的に取り入れます。また、統計的な解釈や判断を振り返る場面を設定し、多面的に吟味し、よりよい解決や結論を見出そうとする態度を養います。

家庭では

「関数」や「割合」は、新聞や書籍に掲載してあるグラフや数値データの中にも数多く登場します。授業での学習と実際の生活につながりを感じることで、学ぶ意欲がいっそう高まります。家庭においても、生活の中の数学を一緒に探してみましよう。

中学3年生

英語

全国平均と同程度です。

英語 語と語の連結による音変化を捉えて、情報を正確に聞き取るについて正答率が高いです。【1(1) 正答率】市：92% 全国：91%

成果



- (スクリプト)
- (1) I get up at six every Sunday and take my dog for a walk.
- (2) Listen to the CD and write your ideas in your notebook.
- (3) A: This is a nice poster. What's it for, Nanami?
B: It's for our school music festival.
A: When is it?
B: It's on October thirteenth.
- (4) A: I'm so hungry.
B: Today's dinner is curry and rice. It will take about thirty minutes to cook. Do you have any homework today?
A: No, I don't.
B: Then take a bath before dinner.
A: OK.

課題

英語 与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書くことについて正答率が低いです。
【10 正答率】市：1% 全国：2%

10 海外のある町が、外国人旅行者にも分かりやすいタウン・ガイドを作成するために、「学校」を表す2つのピクトグラム（案内用図記号）のうち、どちらがよいウェブサイトで見学しています。どちらかの案を選び、その案について簡潔に、あなたの考えを理由とともに英語以上の英語で書きなさい。

【A】

【B】

※ 短縮形 (I'm や don't など) は1語と数え、符号 (、 や ? など) は語数に含めません。
(例) No. I'm not. 【3語】

※ 下の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

課題

英語 書かれた内容に対して、自分の考えを示すことができるよう、話の内容や書き手の意見などを捉えることについて正答率が低いです。
【正答率】市：9% 全国：11%

8 英語の授業で、次のような資料が配られました。これを読んで、文中の問いかけに対するあなたの考えを英語で簡潔に書きなさい。

There are a lot of hungry people in the world. The World Food Programme gives food to about 90,000,000 people in 83 countries. Japan is a member of this project. However, here in Japan, people waste more than 6,000,000t of food every year. It means that one person wastes two rice balls every day. We waste food not only at home, but also at restaurants, convenience stores, supermarkets, schools, and some other places. That is really *mottainai*! We have to stop wasting food now. What can we do about this problem?

※ 下の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

(注) the World Food Programme: 世界食糧計画 (国際連合の事業)
project: 事業 waste: ～を無駄にする rice ball: おにぎり
not only ..., but also ...: …だけでなく、…も

学校では

一文一文を聞き取る・読み取るだけでなく、目的・場面・状況等に応じて聞く・読む言語活動を大切にします。また、即興のやり取りをはじめとして、話すこと・書くことの発信の言語活動を充実させていきます。

家庭では

美祢市では、心豊かでグローバルな人材育成を図るために、中学生の海外派遣や実用英語技能検定料の全額補助を実施しています。また、イングリッシュクラブやイングリッシュビレッジも定期的に実施し、英語にふれる機会を多く設定しています。ぜひ、ご活用ください。

課題

国語

目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にし、まとめて書くことについて正答率が低いです。【1三 正答率】市：32% 全国：29%

三 高橋さんは、「3 調査の結果をもとに考えたこと」の(1)と(2)で分かったことをまとめて書いています。[]に入る内容を、次の条件に合わせて書きましょう。

(条件)

○「2 調査の内容と結果」の(1)と(2)の間から言葉や文を取り上げて書くこと。

○「報告する文章」にふさわしい表現で書くこと。

○書き出しの言葉に続けて、四十文字以上、七十文字以内まとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は字数にふくむ。

調査の結果から、公衆電話は、わたしたちにとって必要がなくなってしまうわけではないと考えました。

なぜなら、

40字

1 はじめに

先日外出したときに、家に電話をかけようと思ったところ、友達に報告することになりました。高橋さんは、公衆電話について調べています。次は、高橋さんが書いて

報告する文章

2 調査の内容と結果

(1) 公衆電話はどのようなときに必要なのか

多くの人がけいたい電話を持つ中で、公衆電話が必要とされているのかどうかを調べてみました。

そこで、地いきの人三十人を調査の「ア」にして、公衆電話は必要かどうかを聞いたところ、ほとんどの人が必要だと回答しました。その理由をまとめたものが(資料2)です。

「けいたい電話をわすれたときに必要」「けいたい電話の電池が切れたときに必要」などの回答がありました。

このことから、公衆電話は、主にけいたい電話を使うことができないときに必要とされていることが分かりました。

(2) 公衆電話にはどのような使い方があり、どのような特徴があるのか

公衆電話について書かれた資料を調べてみると、公衆電話には、

- ・警察署(110番)や消防署(119番)には、硬貨やテレホンカードがなくても通報することが出来る。
- ・電話が混み合っているときでも、優先的につながりやすい。
- ・このように、公衆電話は、きんぎょのときにも使ったことが出来る。

このことが分りました。

(3) 公衆電話はどのような場所にあるのか

公衆電話を必要とするときに使うことが出来るようにするためには、どのような場所に設置されているのかを明らかにするために、わたしたちが大切だと思ったので、わたしたちが実際に歩いたところの調査結果をまとめたものが(資料3)です。

この資料から、公衆電話は、主に病院や学校、駅などの多くの人が集まる場所にあるということが分かりました。

調査の結果から、公衆電話は、わたしたちにとって必要がなくなってしまうわけではないと考えました。

なぜなら、

また、公衆電話を使いたいときには、多くの人が集まる場所へ行けば見つけやすいのではないかと考えてみました。

今回の調査を通して知ったことを、学校の友達に、いかに多くの友達に伝え、公衆電話について、うがしんをもってもらいたいと思います。

(資料3) 公衆電話の設置場所を示す地図

(資料2) 公衆電話が必要な理由のまとめ(複数回答)

けいたい電話をわすれたときに必要	22人
けいたい電話の電池が切れたときに必要	12人
けいたい電話の使用が禁止されている場所にいるときに必要	5人
けいたい電話の電量がとどかない場所にいるときに必要	4人
けいたい電話や車の電話がつかまりにくいときに必要	3人
その他	5人

(資料1) 公衆電話設置台数の推移(単位:人)

課題

国語

漢字(同音異義語)を文の中で正しく使うことについて正答率が低いです。【1四(1)ア 正答率】市：36% 全国：42%

四 高橋さんは、「報告する文章」を書き終え、読み直しています。次の(1)と(2)の問いに答えましょう。

(1) 高橋さんは、習っている漢字がひらがなになっているところがあることに気がつき、書き直すことにしました。「報告する文章」の――部アからウのひらがなを、漢字で正しいに書きましょう。

そこで、地いきの人三十人を調査の「ア」にして、公衆電話は必要かどうかを聞いたところ、ほとんどの人が必要だと回答しました。

ア

学校では

自分の考えをまとめる際は、選んだ事柄が自分の考えの理由や事例として、ふさわしいかどうかを吟味する時間を設けます。また、記述の際は、調べて分かったことと自分の考えとを区別し、文末表現などに気を付けて書き分けることを意識できるようにします。

家庭では

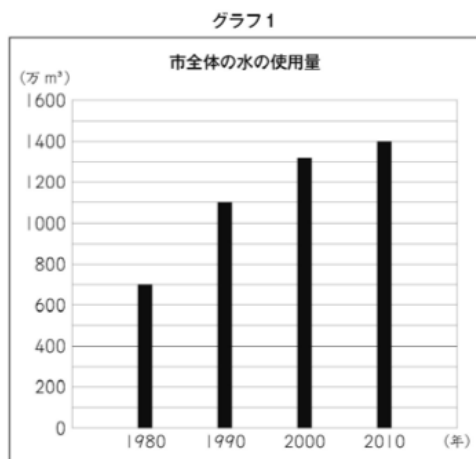
生活の中で書く機会が少なくなっている影響もあり、漢字を適切に使って整った文を書くことが苦手な児童が少なくありません。日記や行事の感想などで自分が書いた文章を見直す習慣をもつとともに、読書などインプットの部分も大切にしたいと思います。

算数 棒グラフから、資料の特徴や傾向を読み取ることにについて正答率が高いです。
【2(1) 正答率】市：95% 全国：95%

成果

2

かいとさんたちは、水を大切に使用しているのかどうかを知りたいと思い、まず、自分たちの住んでいる市では、水をどのくらい使っているのかを調べています。かいとさんは、グラフ1を見つけました。



(1) 1980年から2010年までの、10年ごとの市全体の水の使用量について、グラフ1からどのようなことがわかりますか。

下の1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

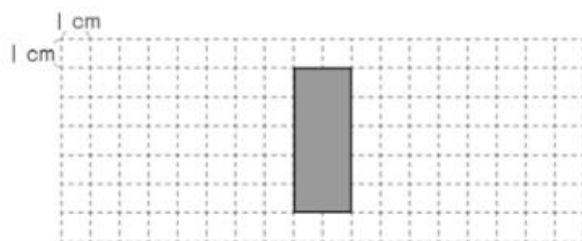
- 1 市全体の水の使用量は、減っている。
- 2 市全体の水の使用量は、変わらない。
- 3 市全体の水の使用量は、増えている。
- 4 市全体の水の使用量は、増えたり減ったりしている。

算数 基本的な平面図形（台形）を理解することについて正答率が高いです。【1(1) 正答率】市：94% 全国：93%

成果

1

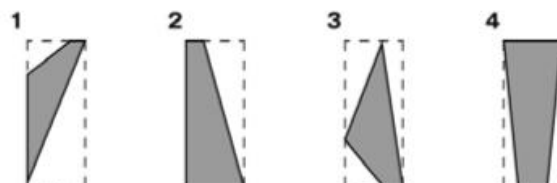
下のような長方形の紙（）があります。方眼紙は、1目もり1cmです。



(1) ゆうたさんは、上のような長方形の紙を直線で切って、下の1から4までの図形をつくりました。

下の1から4までの中で、台形はどれですか。

2つ選んで、その番号を書きましょう。



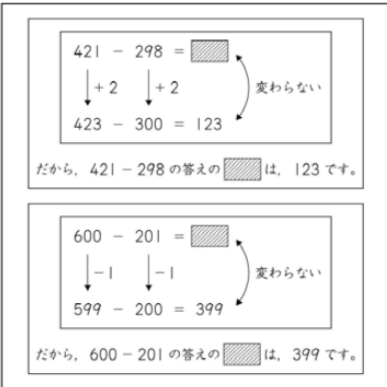
課題

算数 示された計算の仕方を解釈し、減法の場合を基に、除法に関して成り立つ性質を、言葉を用いて記述することについて正答率が低いです。
【3(2) 正答率】市：30% 全国：31%

3

ともやさんは、 $421 - 298$ や $600 - 201$ のようなくり下りのあるひき算について、次のように計算しやすい式にしてみました。

【ともやさんの計算の仕方】



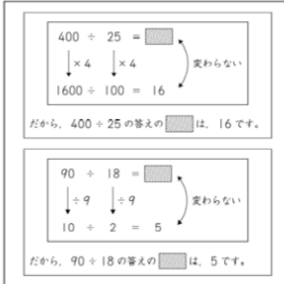
ゆいさんは、くり下りのあるひき算を計算したときにもとにした考えをふり返って、次のようにまどめました。

【ゆいさんがまどめたこと】

ひき算では、
ひかれる数とひく数に同じ数をたしても、
ひかれる数とひく数から同じ数をひいても、
差は変わりません。
このことを使って、計算しやすいひき算の式で考えることができます。

ことねさんは、 $400 \div 25$ や $90 \div 18$ のようなわり算についても、計算しやすい式にすることができると思い、下のよう考えました。

【ことねさんの計算の仕方】



(2) ひき算について書かれた【ゆいさんがまどめたこと】と同じように、わり算についても、【ことねさんの計算の仕方】をもとにまどめると、どのようになりますか。

下の の中に、「わられる数」、「わる数」、「商」の3つの言葉を使って書きましょう。

わり算では、

解答は、すべて解答用紙に書きましょう。

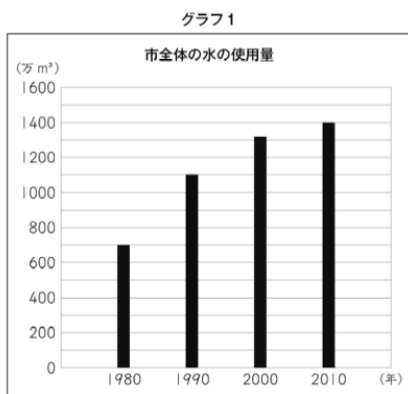
このことを使って、計算しやすいわり算の式で考えることができます。

課題

算数 二つの棒グラフから資料の特徴や傾向を読み取り、それらを関連付けて一人当たりの水の使用量の増減を判断し、判断の理由を言葉や数を用いて記述することについて正答率が低いです。【2(3) 正答率】市：35% 全国：52%

2

かいとさんたちは、水を大切に使用しているのかどうかを知りたいと思い、まず、自分たちの住んでいる市では、水をどのくらい使っているかを調べています。かいとさんは、グラフ1を見つけました。



(3) 次に、かいとさんたちは、市全体の水の使用量には、人口が関係しているのではないかと思います。グラフ2とグラフ3を見つけ、2つのグラフをもとに考えています。



あやのさんが言うように、グラフ2とグラフ3を見ることで、2010年から2016年までの1人あたりの水の使用量についてわかることがあります。

2010年から2016年までの、3年ごとの1人あたりの水の使用量について、どのようなことがわかりますか。

下の1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

また、その番号を選んだわけを、グラフ2とグラフ3からわかることをもとに、言葉や数を使って書きましょう。

- 1 1人あたりの水の使用量は、減っている。
- 2 1人あたりの水の使用量は、変わらない。
- 3 1人あたりの水の使用量は、増えている。
- 4 1人あたりの水の使用量は、増えたり減ったりしている。

学校では

計算が確実にできるとともに、計算に関して成り立つ性質を活用することで、能率的に計算するよさを味わうことができるようにします。また、複数の資料を組み合わせることで、新たなことを見出す場面を設定し、表やグラフの有用性を実感できるようにします。

家庭では

グラフについては、アンケート調査や統計調査結果のグラフにふれる機会を設けることで、何をどのようにグラフ化しているものなのかを話題にしてみましょう。また、自主学習や自由研究などで複数の種類のグラフを作ることも、学習の定着や活用につながります。

肯定的回答の割合が全国よりも高かった項目（小中平均）

項 目	市（全国）
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。【人権意識】	97%（96%）
学校のきまりを守っていますか。【規範意識】	97%（94%）
人の役に立つ人間になりたいと思いますか。【他者への貢献意欲】	96%（95%）
先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。【教師との信頼関係】	91%（84%）
小学5年生まで（中学 1、2年生のとき）に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか。【主体的な学び】	81%（76%）
話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。【対話的で深い学び】	81%（73%）
小学5年生まで（中学 1、2年生のとき）に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか。【プレゼンテーション能力の育成】	70%（59%）
授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか。【ICT活用】	89%（82%）
今住んでいる地域の行事に参加していますか。【地域貢献】	74%（59%）
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか。【地域への貢献意欲】	54%（47%）

肯定的回答の割合が全国よりも低かった項目

	項 目	市（全国）
小学6年生	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	1時間以上 54%（66%）
	読書は好きですか。	69%（75%）
中学3年生	将来の夢や目標を持っていますか。	69%（71%）
	あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか。	32%（41%）

美祢市の推進施策の柱の一つとして、「教育環境の充実」を掲げています。授業においては、「教えて考えさせて定着させる授業」を基本とした授業改善に取り組み、「学ぶ意欲と確かな学力」の育成を図っています。また、イングリッシュクラブやイングリッシュビレッジなど、生きた英語力を培う外国語教育の推進や、日本ジオパーク認定の恵まれた大自然を生かしたジオパーク学習の充実を通して、美祢市の子どもたちの「豊かな心」「ふるさとを愛する心」を育てています。

現在、美祢市の全小・中学校がコミュニティ・スクールとして、それぞれの中学校区において「めざす子どもの姿」を共有し、学校・家庭・地域のつながりを大切にしながら、小中9年間の成長を見据えた取組を進めています。あわせて、すべての小・中学校に教師用タブレットを配付し、学校のICT環境の充実にも力を入れているところです。

これからも、未来を担う子どもたちの夢や希望が一層輝くよう、教育環境の更なる充実に全力で取り組むとともに、学校・家庭・地域が一体となった取組を推進していきます。