

美東小中一貫教育校に向けたグループワーク（令和 8 年 7 月）

美東小学校（縦割り班で実施）

グレー	総務部会関係
ピンク	PTA 部会関係
ブルー	教務部会関係
イエロー	施設整備部会関係

I 「どんな学校にしたいか」（全 10 班）

1 各班の意見一覧

班	具体的意見（全体反映）
1 班	いじめなし、けんかなし、仲良く、助け合う、あいさつ、元気、楽しい、時間を守る
2 班	仲間外れがない、安心、あいさつ、教え合い、個性を伸ばす
3 班	悪口を言わない、暴力なし、仲良く、正しく伝える、ルールを守る
4 班	小中交流、教え合い、一緒に遊ぶ、関わる、楽しい、安心
5 班	楽しい、元気、学校の良さ統合、給食・行事、地域との関わり
6 班	安全、安心、あいさつ、静かに学ぶ、集中できる環境
7 班	仲良し、優しさ+厳しさ、ルール、清潔な学校
8 班	思いやり、けんかなし、笑顔、楽しい、教え合い
9 班	いじめ・差別なし、やさしい言葉、言葉の教育、安全
10 班	仲良し、小中交流、学び、ルール、掃除、楽しい

2 全体まとめ（どんな学校）

■中核的な児童像

- ・ いじめがない
- ・ 仲良く助け合う
- ・ 思いやりのある学校

■学校の基本要素

- ① 人間関係の安心
- ② あいさつ・言葉
- ③ 楽しく元気な雰囲気
- ④ 学び合い
- ⑤ ルール・規律

■小中一貫校ならではの特徴

- ・ 異学年交流
- ・ 教え合い
- ・ 中学校への安心

🔗 結論

「安心して仲良く、楽しく学べる学校」

Ⅱ「何がしたいか・あったらよいこと」（全 10 班）

1 各班の意見一覧

班	具体的意見（全体反映）
1 班	小中交流、スポーツ（サッカー・ドッジボール）、掃除、活動共有
2 班	全校運動会・給食、合同活動、エレベーター、折り紙教室
3 班	中学生と遊ぶ・勉強、教えてもらう、キャンプ
4 班	川遊び、休日活動、制服、スマホ、遊具
5 班	給食交流、勉強支援、スポーツ大会、社会体験
6 班	中学生と友達、外遊び、遊具、公園的環境、一輪車
7 班	キャンプ、ナイトプール、おばけ屋敷、教室遊び、動物
8 班	昼休み交流、ニコニコ会、エレベーター、休み充実
9 班	宿題調整、時間割、部活増、遊具、運動場、服装
10 班	遊ぶ時間、全校遠足、給食充実、お菓子、エレベーター

2 全体まとめ（したいこと・ほしいもの）

■最頻出内容

① 小中交流

- 一緒に遊ぶ
- 一緒に勉強
- 一緒に生活

② 学び合い

- 中学生が教える
- 協働的な学び

③ 行事・体験

- 運動会
- 遠足・キャンプ
- イベント

④ 遊び・楽しさ

- スポーツ
- プール
- 自由な活動

⑤ 環境・制度

- ・ エレベーター
- ・ 遊具
- ・ 給食
- ・ 時間・宿題

Ⅲ 総合分析（前半＋後半統合）

1 児童の学校観

- ① 人とのつながり
- ・ 仲良くしたい
 - ・ 安心したい

↓

② 楽しく過ごす

- ・ 遊び
- ・ 行事
- ・ 体験

↓

③ よりよい環境

- ・ 施設
- ・ ルール
- ・ 生活改善

👉 「関係 → 楽しさ → 環境」

2 小中一貫校への期待

- ・ 上級生に教えてほしい
- ・ 一緒に活動したい
- ・ 仲良くなりたい

👉 小中一貫＝交流と成長の場

3 学校づくりの方向性（結論）

- ① つながり（小中交流の仕組み化）
- ② 学び合い（教え合い・協働学習）
- ③ 楽しさ（行事・体験活動）
- ④ 日常生活（遊び・交流時間）
- ⑤ 環境（施設・制度改善）

Ⅳ 総括

児童は新しい学校に対して

「安心して仲良く関わり、楽しく学びながら、よりよい環境の中で過ごしたい学校」を望んでいる。

さらに、後半の意見からは

「自分たちの学校を自分たちで良くしたい」という主体性も確認できる。