

美祢市魅力ある学校づくりに関する提言書

美祢市魅力ある学校づくり検討委員会

令和6年10月

目 次

	ページ
はじめに	・・・ 1
1 美祢市の小中学校の現状等について	・・・ 2
2 育てたいこども像	・・・ 7
3 魅力ある学校像	・・・ 9
4 美祢市の強み・弱み	・・・ 10
5 美祢市の課題	・・・ 11
6 こどもたちのアンケート結果（抜粋）	・・・ 13
7 魅力ある学校づくりに向けた具体の施策	・・・ 15
むすびに	・・・ 22
 【参考】	
魅力ある学校づくりに向けた具体の施策における用語解説	・・・ 23
こどもたちのアンケート結果及びアンケート内容	・・・ 27
審議の経過	・・・ 47
美祢市魅力ある学校づくり検討委員会委員名簿	・・・ 48
美祢市魅力ある学校づくり検討委員会設置要綱	・・・ 49

はじめに

近年、人口減少・少子高齢化の進行やグローバル化・高度情報化の進展など、我が国の社会情勢はますます複雑・多様化しており、こうした社会の変化は、子どもたちの生活や学びにも影響を及ぼしています。

このような中、美祢市の将来を見据え、学校教育環境の充実、学校教育の質の維持及び向上等の課題を検討し、魅力ある学校をつくるために、美祢市魅力ある学校づくり検討委員会が設置されました。

そこで、本検討委員会では、児童生徒数の将来推計、学校規模の現状、地域の特性等を踏まえ、教育環境及び学校運営面から検討を行い、美祢市の将来を見据え、子どもたちや教職員、地域、保護者にとって魅力ある学校づくりの基本的な考え方を検討してきました。

ここに、美祢市の魅力ある学校づくりの施策等について、「美祢市魅力ある学校づくり提言書」をとりまとめましたので、美祢市教育委員会へ提出いたします。

1 美祢市の小中学校の現状等について

美祢市では、令和 2 年 3 月に策定された第二次美祢市教育振興基本計画を美祢市教育大綱として位置付け、「ひとが育つ ひとが輝く 教育の美祢」をスローガンに、21 世紀を生き抜く人材の育成を目指して学校教育に取り組んでいます。

本市においては、少子化に伴う児童生徒数の減少により、平成 20 年の合併時には小学校 22 校、中学校 8 校ありましたが、令和 6 年 5 月 1 日現在で小学校は 11 校、児童数は 644 人となっています。また、11 校のうち複式学級がある小学校は 8 校となっています。中学校は、5 校、生徒数は 428 人となっています。

令和 5 年度までの出生数を基にした将来推計では、次期の第三次美祢市小中学校適正規模・適正配置基本方針の計画期間である令和 7 年度から令和 11 年度につきましては、令和 7 年度が児童数 606 人、生徒数 396 人の計 1,002 人となり、令和 11 年度では児童数 466 人、生徒数 311 人の計 777 人となる見込みです。なお、令和 7 年 4 月から、美東地域の大田小学校、綾木小学校、淳美小学校の 3 校は、大田小を活用し、美東小学校となります。更に、美東地域では、美東中学校を増改築して施設一体型の小中一貫教育校として令和 9 年 4 月 1 日からの供用開始を目指しています。

児童・生徒数（令和6年5月1日現在 令和6年度教育要覧抜粋）

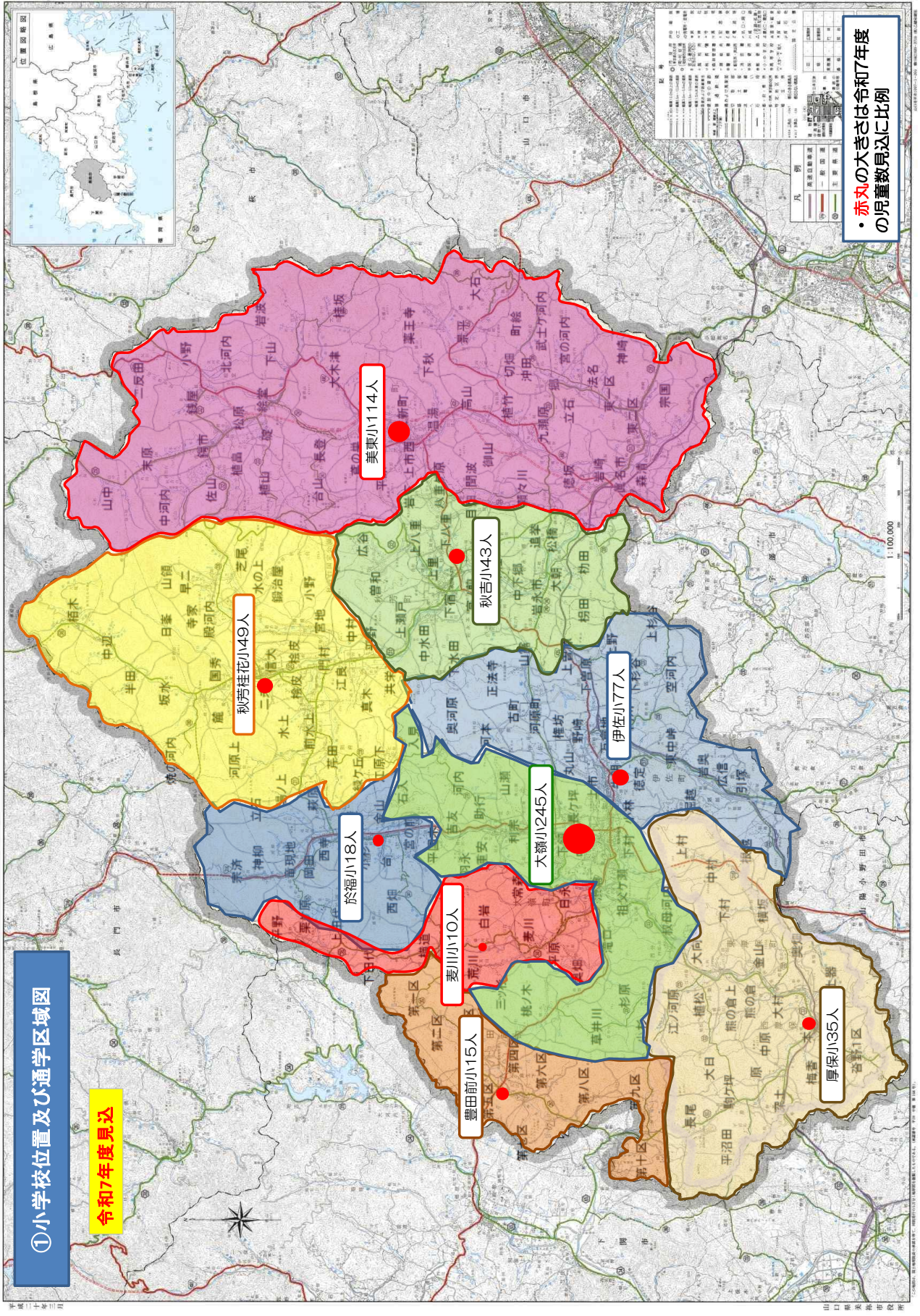
（単位：人）

校種別	番号	学校名	児童・生徒数									学級数			
			学年 ※ ()は特支・外数						計	合計	合計のうち		通常	特支	合計
			1	2	3	4	5	6			男	女			
小 学 校	1	伊佐	18	7 (1)	11 (1)	14	11 (1)	10	71 (3)	74	30	44	6	2	8
	2	厚保	8	9	← 1 (2)	→ 4 (2)	← 4 (1)	→ 6 (1)	32 (3)	35	15	20	4	2	6
	3	大嶺	41	38 (1)	38 (2)	48	48	47	260 (3)	263	130	133	12	2	14
	4	麦川	← 1 (0)	→ 1 (0)	← 2 (0)	→ 1 (0)	← 2 (0)	→ 1 (0)	8 (0)	8	6	2	3	0	3
	5	於福	← 2 (0)	→ 3 (0)	← 4 (0)	→ 4 (0)	← 1 (0)	→ 4 (0)	18 (0)	18	9	9	3	0	3
	6	豊田前	← 3 (0)	→ 3 (0)	← 5 (0)	→ 1 (0)	0	5	17 (0)	17	10	7	3	0	3
	7	大田	10	10	10 (1)	15	12 (1)	13 (4)	70 (6)	76	50	26	6	3	9
	8	綾木	← 1 (0)	→ 2 (0)	← 2 (0)	→ 3 (0)	← 1 (0)	→ 4 (0)	13 (0)	13	7	6	3	0	3
	9	淳美	4	6	← 6 (1)	→ 7 (1)	← 8 (1)	→ 8 (1)	39 (1)	40	24	16	4	1	5
	10	秋吉	← 3 (1)	→ 7 (1)	8	9	11	9 (1)	47 (2)	49	26	23	5	2	7
	11	秋芳桂花	← 7 (1)	→ 6 (1)	7	10 (1)	← 9 (2)	→ 5 (3)	44 (7)	51	29	22	4	2	6
小学校計			98 (2)	92 (2)	94 (4)	116 (3)	107 (5)	112 (9)	619 (25)	644	336	308	53	14	67
中 学 校	1	伊佐	5	10	13 (1)				28 (1)	29	19	10	3	1	4
	2	厚保	10 (1)	4 (1)	11 (2)				25 (4)	29	18	11	3	2	5
	3	大嶺	80 (3)	65 (4)	74				219 (7)	226	121	105	8	1	9
	4	美東	32 (1)	25 (1)	33 (2)				90 (4)	94	46	48	3	1	4
	5	秋芳	18	15	16 (1)				49 (1)	50	30	20	3	1	4
	中学校計			145 (5)	119 (6)				147 (6)	411 (17)	428	234	194	20	6
合計									1,030 (42)	1,072	570	502	73	20	93

※令和6年度学校基本調査に基づく数値。（令和6年5月1日現在）
表中の矢印は、複式学級の構成を示す。

①小学校位置及び通学区区域図

令和7年度見込

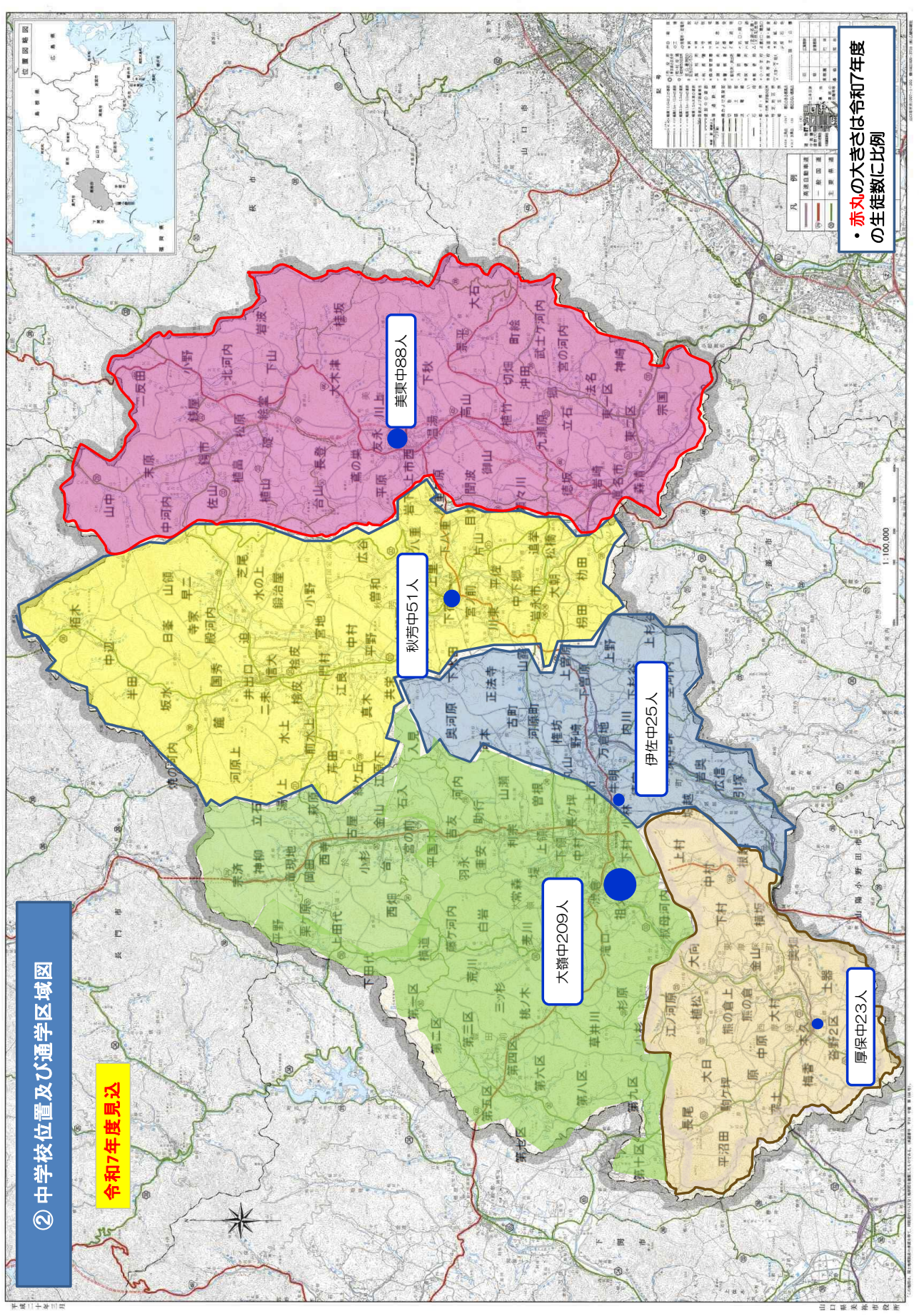


・赤丸の大きさは令和7年度の児童数見込に比例

② 中学校位置及び通学区域図

令和7年度見込

・赤丸の大きさは令和7年度の生徒数に比例



児童・生徒数の推移（令和6年度教育要覧抜粋）

（単位：人）

校種別	番号	学校名											
			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
小学校	1	伊佐	85	85	77	68	74	77	80	69	63	60	
	2	厚保	51	49	36	37	35	35	36	36	35	27	
	3	大嶺	341	323	312	295	263	245	231	212	206	191	
	-	重安	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	4	麦川	28	24	13	12	8	10	9	9	9	9	
	5	於福	26	26	27	24	18	18	19	15	13	12	
	6	豊田前	30	23	22	20	17	15	18	21	27	29	
	7	大田	102	100	89	88	76	-	-	-	-	-	
	8	綾木	20	21	19	16	13	-	-	-	-	-	
	9	淳美	66	64	53	47	40	-	-	-	-	-	
	-	美東	-	-	-	-	-	114	103	91	84	79	
	10	秋吉	66	63	56	52	49	43	35	36	31	25	
	11	秋芳桂花	57	59	62	54	51	49	40	36	34	34	
		小学校計	887	837	766	713	644	606	571	525	502	466	
中学校	1	伊佐	39	34	37	32	29	25	27	36	38	34	
	2	厚保	30	31	35	28	29	23	22	17	11	16	
	3	大嶺	252	245	231	234	226	209	191	162	156	151	
	-	於福	10	6	1	-	-	-	-	-	-	-	
	4	美東	106	101	106	86	94	88	85	77	67	62	
	5	秋芳	69	66	56	50	50	51	58	60	57	48	
		中学校計	506	483	466	430	428	396	383	352	329	311	
	合計	1,393	1,320	1,232	1,143	1,072	1,002	954	877	831	777		

※各年5月1日現在の数値。令和7年度以降は、住民基本台帳に基づく推定値

2 育てたいこども像

美祢市の今までの取組や将来像を見据え、魅力ある学校づくりを議論する前段階として、目指すべき美祢市の育てたいこども像について話し合いました。

具体的に美祢市でどのようなこどもに育てたいかを、委員から出された意見をまとめた結果、「自信がもてるこども」、「多様性を尊重できるこども」、「自らチャレンジするこども」、「表現できるこども」、「温かい絆で地域とつながるこども」の5つの項目に整理しました。この育てたいこども像は、美祢市の魅力ある学校や学校教育のあり方を考える上で、その目標になるものであると捉えています。以下に、育てたいこども像の5つの項目をまとめました。

- (1) **自信がもてるこども【自己肯定感（ありのままの自分自身を認められる感覚） レジリエンス（困難な状況に陥っても、しなやかに受け止めて適応し、回復する力）】**
 - ① 自分を愛し自分を大事にするこども
 - ② 自分の気持ちや相手の気持ちを感じることができるこども
 - ③ 自分の力をのびのびと発揮するこども

- (2) **多様性を尊重できるこども【相互理解 協働性】**
 - ① お互いを認め合えるこども
 - ② 他者への理解・配慮ができるこども
 - ③ 協働的な実践ができるこども
 - ④ 思いやりのあるこども

- (3) **自らチャレンジするこども【主体性 行動力 創造性】**
 - ① 失敗や疑問の壁にぶつかっても解決策を求め続け、再びチャレンジするこども
 - ② 自分で考えて行動できるこども
 - ③ 好奇心や疑問をもつこども
 - ④ 目標に向かってがんばるこども
 - ⑤ 自ら学び、生み出すことができるこども

- (4) **表現できるこども【コミュニケーション力 思考力 表現力】**
 - ① 学校での出来事や学んだことを家庭や地域で共有できるこども
 - ② 自分の考えを表現（発言）することができるこども

- (5) **温かい絆で地域とつながるこども【つながり 誇り】**
 - ① 地域の人や文化を知って親しむことができるこども
 - ② 地域のよさに気づき、地域を理解し伝えることができるこども

また、これらの育てたいこども像をひとつにまとめたキャッチフレーズも話し合った結果、「豊かでしなやかな強い心を持ち、いきいきと未来を切り拓いていくこども」としました。

豊かでしなやかな強い心とは、他人を思いやること、生命の尊さを感じる事、自然や美しいものに感動することなどの豊かな心と、自分を愛することはもちろん、自分や他人の多様な生き方や考え方、存在を認め合う柔軟な心や困難や挫折に直面しても、粘り強く最後まであきらめないしなやかな強い心の両方を持ち合わせた心をこどもにもってほしい。

そして、いきいきと未来を切り拓いてほしいという想いがあります。このこどもたちの姿には、ふるさとで育まれた感性、自信、価値観をもって、ふるさとのよさを語ることができる。十分な話し合いを行いながら自分の意見を言う。また、それを実行に移すことにより、周囲をより良くしようと行動する姿。さらに、自分の好きなことを見つけ、主体的に深く学び、新たなことにチャレンジする姿の想いを込めています。

これらを要約しますと、「自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値ある存在として尊重し、困難や挫折に直面しても、粘り強く最後まであきらめない心を育み、将来、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化に柔軟に対応し、未来ある人生を切り拓いてほしい」という想いがあります。

キャッチフレーズ

「豊かでしなやかな強い心を持ち、いきいきと未来を切り拓いていくこども」

3 魅力ある学校像

これから目指す美祢市の育てたいこども像を話し合った結果を基に、美祢市のこれから目指す魅力ある学校像について話し合いました。

まずは、児童生徒が学校生活を送るうえで、こども一人一人が自信をもって輝き、他者と共に学び合い、互いに認め合うように「誰一人取り残すことなく、こどものよさを引き出す安全・安心な学校」であることが第一です。そして、児童生徒が自らチャレンジして探究する、しようとする心をつかみつつ、学力をしっかりと身につけて自己表現ができるような「こどもが自ら学ぶ学校」、こどもが温かい絆で保護者や教職員も含めて地域とつながるように、地域に愛され、地域に支えられるような「地域に愛され、つながりが生まれる学校」、最後に児童生徒が快適な環境で楽しく学校生活がおくれるように「こどもの可能性を広げる教育環境が充実した学校」にしていくことでこれから目指す魅力ある学校づくりに繋がっていくと思います。以下に、4つの魅力ある学校像についてまとめました。

(1) 自信がもてるこども、多様性を尊重できるこどもを目指した

「誰一人取り残すことなく、こどものよさを引き出す安全・安心な学校」

- ・生き抜く力（危機対応能力と実践的な防災教育）
- ・失敗が認められる心理的安全性
- ・個性を認め、チャレンジを応援する
- ・こども一人一人が輝くように
- ・他者と共に学び合うように、また、互いに認め合うように

(2) 自らチャレンジするこども、表現できるこどもを目指した

「こどもが自ら学ぶ学校」

- ・知的好奇心や探究心を育む教育
- ・自己表現ができる教育
- ・学力がしっかりと身につく教育
- ・学びたいことが探究できる教育

(3) 温かい絆で地域とつながるこどもを目指した

「地域に愛され、つながりが生まれる学校」

- ・こども、保護者、教職員が地域の方に愛され、お互いが支えられるように
- ・公民館等とのつながり

(4) 「こどもの可能性を広げる教育環境が充実した学校」

- ・快適な環境で学べるように
- ・楽しく学校生活が送れるように
- ・不登校児童生徒の居場所

今までの育てたいこども像と魅力ある学校像から具体的な施策を検討していく上で、今の美祢市の教育環境面での美祢市の強み・弱みや課題を検討していくことにしました。

4 美祢市の強み・弱み

美祢市の強み・弱みについて5つのグループに分かれてグループワークを行い検討しました。その結果を以下にまとめました。

(1) 美祢市の強み

美祢市の強みとして、ジオパーク活動に取り組んでいることがあります。義務教育の9年間を通して系統的・持続的に生まれ育った地域のことを、大地の成り立ちと、それと関連した人の経済的・文化的・芸術的な営みがあり今日があることを学んでいます。このジオパーク学習においては、大きく防災・環境・ふるさと教育の視点で、ジオパークのネットワークを活用し、推進が図られています。

また、県内で唯一の公設塾 mineto の存在、地域の方々が積極的であること、自然が豊かでありその中で学べること、各授業のテーマに沿って取り組むべき課題と進度を一人一人が自由に決める自由進度学習の取組、各学校での伝統ある取組、幅広い年齢層との触れ合いの場があること、学校に支援員がいること、小学校では低学年から高学年での縦割り班の存在、学校給食がおいしいなど美祢市には多くの強みがあります。

- ・ ジオ学習をはじめ地域の素材を取り入れた学習に力を入れていること
- ・ 県内唯一の公設塾 mineto の存在
- ・ 地域の方々が積極的であること
- ・ 自然が豊かでありその中で学べること
- ・ 自由進度学習に取り組んでいること
- ・ 各学校での伝統ある取組が継続されていること
- ・ 幅広い年齢層との触れ合いの場があること
- ・ 学校に支援員がいること
- ・ 小学校では低学年から高学年までの縦割り班活動を行っていること
- ・ 学校給食がおいしいこと

(2) 美祢市の弱み

美祢市の弱みとして、少人数の学校と大人数の学校では学校生活に違いがあること、学校の選択肢も含めて学びの多様化がないこと、先進地視察の京丹

後市で進めている京丹後学のような市全体での共通の取組が体系化されていないこと、自然と英語に触れあう環境が充実していないこと、学校外での学びの場が少ないこと、行政主導型の傾向にあることがあげられました。

- ・ 児童生徒の少ない学校と多い学校では学校生活に違いがあること
- ・ 学校の選択肢も含めて学びの多様化がないこと
- ・ 京丹後市の京丹後学のような市全体での共通の取組が体系化されていないこと
- ・ 自然と英語に触れあう環境が充実していないこと
- ・ 学校外での学びの場が少ないこと
- ・ 行政主導型の傾向にあること

5 美祢市の課題

美祢市の課題及び美祢市の強み・弱みについて5つのグループに分かれてグループワークを行い検討しました。

美祢市の課題ですが、美祢市の強み・弱みの結果と各グループのワークショップの中身を基にまとめてみました。

美祢市の課題として、秋吉台周辺は元より美祢市は自然が豊かでありその中で子どもたちが学べることは、美祢市の強みではあるが、まだこの豊かな自然という素材を活用した教育への可能性があること、美祢市では、中学校区単位でジオ学習をはじめ、その地域のことを学んでいるが、先進地視察に行った京丹後市で進めている京丹後学のような市全体での共通の取組が必要ではないかということ、英語が身近に感じられる環境づくりが必要ではないかということがあげられました。

また、美祢市は、市内企業が少なく、職場体験学習やキャリア学習に限りがあるため、さらに展開できないか、更に食育に関しては、学校給食センターを活用した展開ができないかということがあげられました。

次に、児童生徒数の少ない学校と多い学校では子ども達の競争心や友だちとの関係、先生との関係が異なり、中には少人数の学校に行きたい児童生徒、逆に大人数の学校に行きたい児童生徒がいるのではないかと、不登校の児童生徒の対策として、大嶺中学校に本校の生徒を対象としたステップアップルームを設置していますが、市内の不登校の児童生徒の更なる対応が必要ではないかということがあげられました。

次に、ハード面では、施設が古い学校と新しい学校では格差があり、計画的な維持管理が必要ではないかということがあげられました。

以上、美祢市の課題を検討しましたが、この課題の中には、美祢市の強みにもなるものがあるのではないのでしょうか。

- ・豊かな自然をこれまで以上に教育に生かすことができない。
- ・学校間での交流（意見交換等）が少ない。
- ・こどもたちの意見を言う場、伝える場が少ない。
- ・学校の選択肢がない。（生徒児童の多い学校に行きたい児童生徒もいれば、少ない学校に行きたい児童生徒もいるのではないか。）
- ・児童生徒の多い学校と少ない学校との格差、児童生徒の競争力が弱い。
- ・不登校の児童生徒が取り残されている。
- ・身近に（肌に触れる、自然と耳に入る）英語を学べる環境がない。
- ・市内企業が少なく、職場体験学習やキャリア学習に限りがある
- ・行政主導型の傾向にある。
- ・先進地視察でみた丹後学のように市内小中学校で共通して取り組んでいるカリキュラムがない。
- ・ハード面で学校間の差が大きい。
- ・現在の美祢市が抱える地域課題がそのままうきぼりになっている。（統廃合による通学距離の問題、少子高齢化による小規模校の増加）

6 こどもたちのアンケート結果（抜粋）

本検討委員会では、こどもたちが学校をどのように考えているのかを把握するために、市内小学校 4～6 年生、市内中学校 1～3 年生を対象にアンケートを実施しました。魅力ある学校づくりに関するアンケートで特に今後の参考となる回答を以下にまとめました。先の美祢市の強み・弱み、美祢市の課題に加えて、このアンケート結果も参考にして、育てたいこども像、魅力ある学校像を目指して、具体の施策や小中学校の適正規模・適正配置について検討を行います。

魅力ある学校づくりについてのこどもアンケート結果（特に気になる回答）

(1) 楽しくないと思ったのはどんな時ですか。【問 5】

(小学校)

- ・授業がおもしろくない時
- ・勉強したくない時
- ・学校生活の中でやりたくないことが多い時

(中学校)

- ・授業がわからない時
- ・勉強したくない時
- ・学校生活の中でやりたくないことが多い時

(2) どのような先生に教わりたいですか。【問 6】

(小学校)

- ・いろいろなことを知っている先生
- ・みんなを平等に見てくれる先生
- ・勉強をよく教えてくれる先生

(中学校)

- ・みんなを平等に見てくれる先生
- ・勉強をよく教えてくれる先生
- ・自分たちの意見を大切にしてくれる先生

(3) 学校で困っていることは何ですか。【問 7】

(小学校)

- ・にがてな友達がいる
- ・教室やトイレなど学校の施設がきたない・古い
- ・授業中さわがしい、集中できない

(中学校)

- ・授業がわからない
- ・にがてな友達がいる
- ・教室やトイレなど学校の施設がきたない・古い

(4) 学校に望むこと（してほしいこと）は何ですか。【問 11】

(小学校)

- ・体験学習などをたくさんできるようにしてほしい
- ・行事が楽しくなるようにしてほしい
- ・いじめのない楽しい生活を送れる学校にほしい

(中学校)

- ・体験学習などをたくさんできるようにしてほしい
- ・行事が楽しくなるようにしてほしい
- ・興味のあることをたくさん勉強できるようにしてほしい

7 魅力ある学校づくりに向けた具体の施策

今まで議論を重ねてきたことを基に、具体の施策について、本検討委員会では、第4回から第6回に渡り、検討しました。第4回では、まずは、育てたいこども像の「自らチャレンジするこども」「自信がもてるこども」に向けて具体の施策を3グループに分かれてグループワークを行い、第5回及び第6回では、全体で検討しました。

また、第7回では、市内中学校の生徒11人から魅力ある学校づくりについて意見を聴取しました。その中では、今の各学校の課題や魅力のほか、どうすれば更に楽しく学校生活を送れるようになるか等の意見を聴くことができました。

こどもたちのアンケート結果や第7回の生徒からの意見も踏まえて、こどもたちが自立した学びを展開していける教育、そして一人一人にあった個別最適な学び、協働的に学ぶ、あるいは探究的に学んでいく、このような視点から、育てたいこども像を目指した魅力ある学校像毎に、具体の施策を以下にまとめました。

(1) 自信がもてるこども、多様性を尊重できるこどもを目指した

「誰一人取り残すことなく、こどものよさを引き出す安全・安心な学校」

- ① 自信がもてるこども【自己肯定感（こころと体でありのままの自分自身を認められる感覚） レジリエンス（困難な状況に陥っても、しなやかに受け止めて適応し、回復する力）】

○こころと体の安全・安心を守る教育環境

- ア 命の大切さを実感し思いやり認め合う心の教育の重視
- イ 信頼関係の構築を土台とし、挑戦の文化を醸成する
(失敗が認められるポジティブ行動支援、応用行動分析^{*1}、AFPY^{*2})
- ウ ICTを活用した児童生徒状況把握分析

○基礎学力の定着

- ア 分かりやすく、好奇心を揺さぶる授業づくり
- イ プロジェクト型の学習による基礎学力の習得、基礎学力からの探究、探究からの基礎学力の振り返りの循環による基礎学力の確実な習得
- ウ 個別の学習履歴を活用して、個々の理解度・到達度に応じた効果的学習の推進
- エ 全国学調^{*3}等客観的数値データを成果指標とした学力保障

② 多様性を尊重できるこども【相互理解協働性】

○学びの多様化

- ア 発達支持的生徒指導^{※4}、課題予防的生徒指導^{※5}の実践
- イ 不登校対策として、アウトリーチ型支援^{※6}、ICT・AIを活用した遠隔授業の拡充、ステップアップルーム^{※7}の拡充や学びの多様化学校^{※8}等多様な学びの場の整備（人的体制の整備とハード的環境整備）
- ウ 教育支援センターの充実（EX. 民間や関係 NPO に業務委託）
- エ 合理的配慮^{※9}の充実と障害の有無にかかわらずだれもが認められる環境づくり
- オ 未就学児の適正就学に対する支援の充実

(2) 自らチャレンジするこども、表現できるこどもを目指した「こどもが自ら学ぶ学校」

① 自らチャレンジするこども【主体性 行動力 創造性】

○学力観・学習観・指導観の転換

- ア こどもがやりたいことができる町をつくるネットワークの強化
- イ こどもの主体的活動（自己決定・自己選択・自己調整・協働）のある授業（自由進度学習^{※10}）
- ウ 生徒が主体となった校則の見直し
- エ 運動会や学習発表会等行事の企画・運営
- オ 教員等が行う熟議^{※11}（「熟慮」と「討議」を重ねながら政策を形成していくこと）への児童生徒の参加

○こどものキャリア発達を促す機会の提供

- ア 社会人や大学生との交流（あこがれを生み自分の好きを見つける体験）
- イ 市内高等学校でのキャリア学習会の実施
- ウ 社会福祉協議会や大学と連携した身近な地域課題の解決プログラムの実施
- エ 国際交流の推進（台湾水里中等との交流）

○選択できる探究学習

- ア 探究学習、プロジェクト型授業、キャリア教育に公設塾 mineto や地域の企業が関わる
- イ 総合的な学習時間を確保するため、授業時数特例制度^{*12}の活用（特色ある教育活動を未来志向で取捨選択、社会教育や福祉教育としての受け皿整備）
- ウ 総合的な学習の時間を核とした教科横断的視点のある教育課程の編成
- エ 小中縦割班での探究学習
- オ ジオ学習の展開（ふるさと教育、防災教育等）
- カ 高等学校との連携・一貫性のある指導

② 表現できるこども【コミュニケーション力 思考力 表現力】

○コミュニケーション手段としての言語力（特に英語力）の向上

- ア 大学（大学生）との連携による表現する機会の充実
- イ 対話や議論する力を育む機会の確保・環境整備
- ウ ALT^{*13}による授業
- エ ALT の学校常駐
- オ 授業時数特例制度の活用
- カ 幼保小中一貫した英語を通したコミュニケーション能力の育成

○新たな価値を生み出す資質・能力の育成

- ア STEAM 教育^{*14}の視点から実践事例の蓄積と活用拡大（プログラミング教育等）
- イ 美祢青嶺高校（工業科）と成進高校（総合ビジネス科）の連携・教員の指導力向上
- ウ 挑戦する力やアントレプレナーシップ^{*15}を育むプログラムの開発・導入
- エ 民間人材の登用拡大（Teach For Japan 等）
- オ こどもの活動を発表・表現できる活動拠点の整備

(3) 温かい絆で地域とつながるこどもを目指した
「地域に愛され、つながりが生まれる学校」

① 温かい絆で地域とつながるこども【つながり 誇り】

○コミュニティ・スクールの機能を活用した地域総がかりでの子育て

- ア 地域総がかりでの目標共有と系統的・計画的教育課程の実施
- イ 地域・保護者・こども参加による教育課程の検証改善、市としての「地域学^{※16}」の実施
- ウ 教育目標に照らし、地域への誇りと挑戦する力を育む市としての「美祢創造学^{※17}」の実施
- エ 教育内容の積み上げ一方に陥らないスクラップ機能^{※18}の確保
- オ 放課後こども教室^{※19}の再構築（地域文化伝承、林漁業体験、スポーツ・文化体験、野外活動体験、学習、チャレンジキャンプ）や地域クラブの創設活用
- カ 家庭教育支援チーム^{※20}の機能強化・学校との連携
- キ 令和の教育^{※21}について、保護者等への研修機会の提供、座談会の実施
- ク 保護者・地域の人々が郷土を愛し、挑戦し続け、誇り高く暮らすことの必要性を意識啓発
- ケ 高齢者の参画、地域共生社会の実現への場や機会の提供

(4) 「こどもの可能性を広げる教育環境が充実した学校」

○教員の魅力化

- ア 「教員の笑顔・前向きな言葉かけ・まなざし」について研修の充実
- イ 教職員研修の充実・機会の確保、教育実践への還元
- ウ 指導案、単元計画等のデータベース化による業務の効率化
- エ 中学校教員が小学校で乗り入れ授業を行うことで、小学校教員の持ちコマ数を軽減（国語、算数、理科、社会、体育、音楽、家庭科）
- オ 前例や慣習にとらわれず、優先順位をもって取捨選択する決断力の養成とそれを許容する組織風土の醸成
- カ 教員が担うべき業務の周知と役割分担・適正化の検証
- キ 時程の工夫や効果的な休業日により教職員が学べる時間の確保

○教育におけるDX^{※22}の推進

- ア 多様な考え方に触れる機会の創出と複式学級における指導充実・複式解消のため学校間でのオンライン授業の推進
- イ 自由進度学習を展開するため Qubena^{※23}の活用を推進
- ウ 挑戦（体験）の記録を含む個人カルテのデータベース化、視覚化

○こどもの可能性を広げる環境整備

- ア 幼保小中高の連携強化と一貫した資質能力の育成
- イ 小中一貫学校地域連携カリキュラムの検証改善・教職員連携交流
- ウ 時程の工夫等によるこどもが遊ぶ時間の充実
- エ 地域とともにつくるこどもの遊び場（プレーパーク）の拡大や社会教育の場である公民館の充実
- オ 幼保小における五感を刺激する活動（遊び）の重視、遊具等の整備
- カ 市立図書館と学校図書館の連携、読書活動の充実
- キ スクールバスでの通学時間の有効活用やスクールバスを有効活用した校外活動
- ク ICT 機器の充実
- ケ 特別教室への空調整備とトイレ改修の推進

○家庭教育支援

- ア 子育ての楽しさが実感できるラーケーション※²⁴の充実
- イ ひとり親家庭支援、ヤングケアラー等困難を抱える家庭への対応
- ウ 児童クラブの充実、児童クラブと放課後子ども教室の連携
- エ 幼保と連携したこどもの基本的な生活習慣の定着支援

○適正規模・適正配置

- ア 中長期のビジョン
最低でも10年後のビジョンは必要
 - イ 推進方法
一定のルールに基づき、再編
 - ウ 学校選択制の導入
 - エ 10年後の具体像
- ア～エに加えて、以下の3つの観点を検討していく必要がある。

【適正な規模についての観点】

- ・学校の標準規模は国の基準では12～18学級（こどもの多様な活動、社会性の涵養の観点からクラス替えのできる規模）
- ・複式学級は国の設置基準では小学校2学年16人（1年生を含む場合8人）中学校2学年8人

【学びの多様性についての観点】

- ・大規模校になじめない子どもへの配慮
- ・大規模校や小規模校に行きたい子どもへの配慮
- ・クラブ活動の数が少なくなり選択肢が少なくなる事への配慮

【適正な配置についての観点】

- ・通学距離の国の基準は小学校4km、中学校6kmを上限（超える場合が遠距離通学となる。）
- ・通学時間が徒歩の場合は概ね30分から1時間程度が上限、バスの場合は概ね1時間程度が上限
- ・小学校低学年にはバス通学1時間は厳しい可能性も考えられる。

以上が、本検討委員会で検討した魅力ある学校づくりに向けた具体の施策です。この具体の施策の中には、「学びの多様化学校」、「探究に特化した学校」といった施策もありますが、検討を深めていただければと思います。

適正規模・適正配置については、「第三次美祢市立小・中学校適正規模・適正配置基本方針」を本年度中に策定予定であり、策定にあたり、「美祢市立小中学校適正規模・適正配置検討委員会」を設置し、その中で詳細を検討されることから、本検討委員会としては、ア～エに加え、適正な規模、学びの多様性、適正な配置の3つの観点並びに以下の6つの視点から検討していただきたいと思ます。

- ①児童生徒数の将来予測を踏まえた、こどもたちにとって魅力ある学校
- ②単式学級・複式学級のメリット・デメリットと美祢市型の小中一貫教育のあり方
- ③魅力ある教育カリキュラム～学び方の改革～
- ④地域連携～こどもたちが地域で学ぶことによる地域の活性化～
- ⑤これからの魅力ある学校の取組の情報発信により長期的ではあるが、市外からの転入生
- ⑥心地よい安全な場を提供できる学校

適正規模適正配置も含めて、美祢市に魅力ある学校をつくっていただきたいということが、本検討委員会の想いです。

むすびに

本検討委員会は、令和5年10月から令和6年8月に渡り美祢市の小中学校を取り巻く状況と子どもたちへのアンケート等により課題を確認しながら、慎重かつ精力的に議論を尽くし、今後の美祢市の魅力ある学校づくりの進め方について、その方向性を示すことに努めてきました。

社会情勢が大きく変化していく中で、未来を担う子どもたちのためには、魅力ある学校づくりや魅力ある教員の育成これを保障する学校体制の整備を行っていくことは喫緊の課題と言えます。

本提言を踏まえ、美祢市の子どもたちはもちろん、市外から移住してでも通いたい、通わせたいというそんな魅力ある学校を目指していただけるよう期待します。

【具体の施策における用語解説】

1 応用行動分析

「個人と環境の環境を変える」という視点で、毎日の実践を見直し、こどもが行動を変えるのに有効な働きかけをみつけていきます。こどもの気になる行動の前と後で行う教師の働きかけを工夫することで、そのこども行動の幅を広げたり調整力を高めたり、また環境を整備したりして問題を解決していくものである。

2 AFPY (アフピー)

「Adventure Friendship Program in Yamaguchi」の略で、他者とかかわりあう活動を通して、個人の成長を図り、豊かな人間関係を築くための考え方と行動の在り方を学び合う、山口県独自の体験学習法。

3 全国学調

全国学力・学習状況調査の略語であり、義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図ることを目的に、小学生（6年生）と中学生（3年生）を対象として文部科学省が行う調査をいう。

4 発達支持的生徒指導

特定の課題を意識することなく、全ての児童生徒を対象に、学校の教育目標の実現に向けて、教育課程内外の全ての教育活動において進められる生徒指導の基盤となるものです。具体的な取組例は「日々の教職員の児童生徒への挨拶、声かけ、励まし、賞賛、対話及び授業や行動等を通じた個と集団への働きかけ」があげられる。

5 課題予防的生徒指導

全ての児童生徒を対象とした課題未然防止教育と気になる一部の児童生徒を対象とした課題早期発見対応とで構成されている。

課題未然防止教育は、全ての児童生徒を対象に、生徒指導の諸課題の未然防止をねらいとした意図的・組織的・系統的な教育プログラムを実施するもので例えば、いじめ防止教育、SOSの出し方教育を含む自殺防止教育等があげられる。

課題早期発見対応は、課題の予兆行動がみられたり、問題行動のリスクが高まったりするなど、気になる児童生徒を対象に、深刻な問題に発展しないよう初期の段階で諸課題を発見し、対応するものであり、例えば「成績の急落」「遅刻・早退・欠席の増加」「身だしなみの変化」などが生じる児童生徒に対して、いじめ、不登校、自殺など深刻な事態に至らないように早期に教育相談や家庭訪問な

どを行い、実態に応じて迅速に対応することがあげられる。

6 アウトリーチ型支援

家庭教育の自主性を尊重しつつ、地域の実情に応じた多様な手法により、支援がなかなか届きにくい家庭（保護者）に寄り添い支援していくもので、例えば家庭訪問支援や学校と家庭を結んだオンラインによる学習支援・相談対応などがある。

7 ステップアップルーム

登校はできても教室に入ることに抵抗を感じる生徒、集団で勉強するより一人で勉強したい生徒、少しでも出席回数を増やしたい生徒等が集う教室である。

8 学びの多様化学校

学習指導要領の内容にとらわれず、不登校のこどもに配慮した教育課程を編成できる学校のこと、令和5年8月31日に不登校特例校からこの名称に変更された公立の学校であり、この学校に通う場合は、在籍している学校から、転校することになる。参考までにフリースクールと呼ばれる私立もあり、こちらは、学校外の居場所、学びの場を提供する施設で地元の公立学校に籍を置きながら通うことになる。

9 合理的配慮

学校における合理的配慮とは、障害のある児童生徒が、学校教育を受ける上で生じる障壁をなくすために必要な変更及び調整であり、その実施にあたって過度な負担がない範囲で、特定の場面において個別に必要とされるものをいう。

10 自由進度学習

こどもたち一人一人が単元の学習計画を立て、各授業のテーマに沿って取り組むべき課題と進度を自由に決める学習スタイルである。

11 熟議

多くの当事者（学校・保護者・地域の皆様）が集まって課題について学習・熟慮し、議論をすることにより、互いの立場や果たすべき役割への理解が深まるとともに解決策が洗練され個々人が納得して自分の役割を果たすようになるという話し合いのプロセスのことをいう。

12 授業時数特例制度

学年ごとに定められた各教科等の授業時数について1割を上限として各教科の標準授業時数を下回って教育課程を編成することを特例的に認め、下回った

ことによって生じた授業数を別の強化等の授業時数に上乘せすることができる制度である。

13 ALT

Assistant Language Teacher の略で「外国語指導助手」「英語指導補助」のことをいう。こどもたちにとっては「英語の先生で外国人の人」というイメージがある。

14 STEAM 教育

Science (科学)、Technology (技術)、Engineering (工学・ものづくり)、Art (芸術)、Mathematics (数学) の5つの単語の頭文字を組み合わせた教育概念で、技術革新が進み人工知能の影響で世の中が大きく変化する中で生まれたもので、こどもを今後の IT 社会に順応した人材に育てていくための教育方針である。

15アントレプレナーシップ

起業家に求められる性質や態度(シップ)のことで、起業家に必要とされる精神(チャレンジ精神、創造性、探求心等)や資質・能力(情報収集・分析力、判断力、実行力、リーダーシップ、コミュニケーション力等)のことをいう。

16 地域学

地域の文化や歴史を中心に地域のことを学習すること。

17 美祿創造学

地域学で学んだことを生かして、どういう未来を創っていくのか、また、新たな美祿の魅力や面白さを探究しながら学習すること。

18 スクラップ機能

今ある教育内容に新たなものを積み上げる(ビルド)だけでは、教員の負担が多くなるばかりになるで、教育内容の見直しを行うことにより、教員の負担を増加させない又は軽減させる機能をいう。

19 放課後こども教室

すべてのこどもを対象に学習やスポーツ、文化活動、地域住民との交流活動等を提供するもので、美祿市では、公民館を中心に行っている。学童保育や児童クラブは共働き家庭などのこどもを対象に放課後に遊びや生活の場を提供するものである。

20 家庭教育支援チーム

家庭教育に関する悩みをもつ保護者を対象に、家庭教育や子育てに関する相談対応や情報提供等の支援を行うチーム。

21 令和の教育

学習指導要領に示す、誰一人取り残すことがない持続可能な社会の創り手の育成をめざし、そのツールとしての ICT を基盤としながら「日本型学校教育」を発展させる 2020 年代を通じて目指す学校教育の姿をいう。

22 DX

Digitai Transformation (デジタルトランスフォーメーション) の略で、デジタル技術を活用して業務効率化や生産性向上を進め、利便性やサービスの維持・向上を目指す取り組みをいう。

23 Qubena (キュビナ)

子ども一人一人の習熟度に合わせて最適な問題を出題する AI 型の教材である。

24 ラーケーション

学習を意味する「ラーニング」と休暇を意味する「バケーション」をかけあわせた言葉で、こどもが平日に学校を休み、学校以外の場所で体験活動などを行うことで学びを深めてもらう取り組みである。

魅力ある学校づくりについてのアンケート結果

対象 市内小学校4～6年生

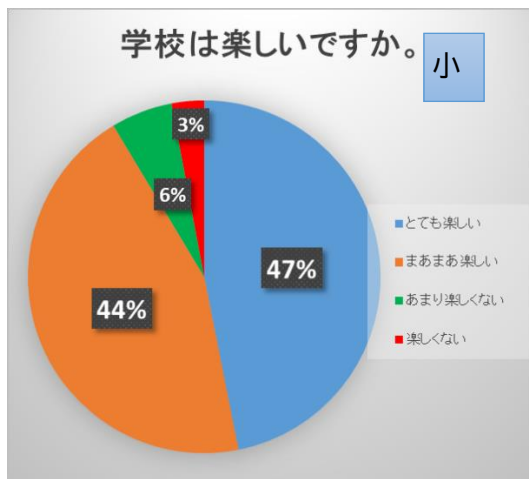
市内中学校1～3年生

アンケート結果（小337名、中265名 計602名）

3. 学校は楽しいですか。あてはまるものを1つ選んでください。 全体

[詳細](#)

● とても楽しい	277	46%
● まあまあ楽しい	286	48%
● あまり楽しくない	27	4%
● 楽しくない	12	2%

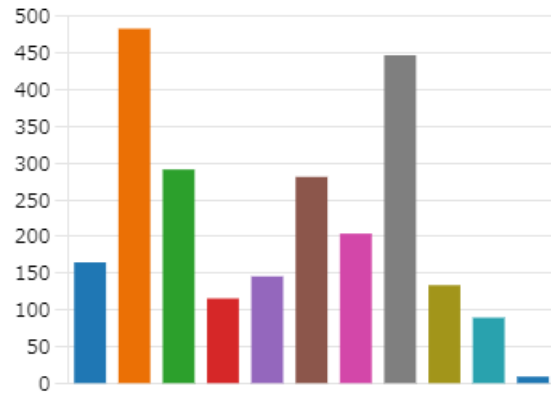


4. 学校のどんなところが楽しいですか。あてはまるものをいくつでも選んでください。

全体

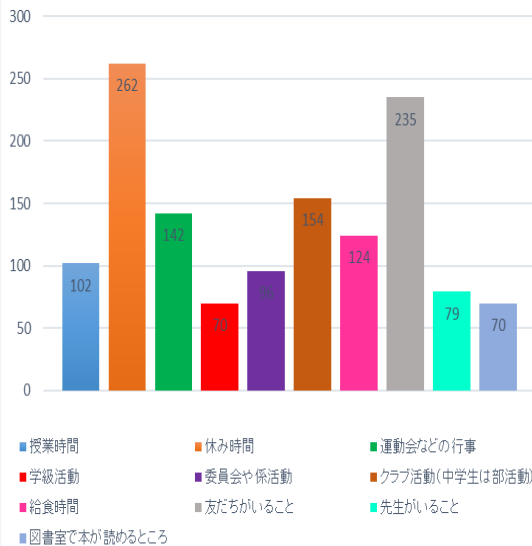
詳細

● 授業時間	165
● 休み時間	482
● 運動会などの行事	291
● 学級活動	116
● 委員会や係活動	146
● クラブ活動（中学生は部活動）	281
● 給食時間	204
● 友だちがいること	446
● 先生がいること	134
● 図書室で本が読めるところ	90
● その他	10

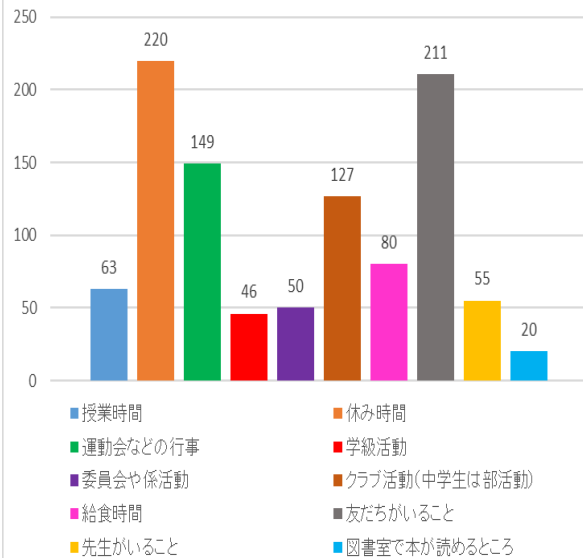


いろんな時間; 特にない; 遊び時間に面白いことをするから; 朝がく;
グラウンドで、いっぱい遊べること。; 体育が出来る事。; 児童クラブ;
友達と話すこと; 友達と一緒に遊ぶこと; 先生がいろいろ教えてくれる;

学校のどのところが楽しいですか。小



学校のどのところが楽しいですか。中

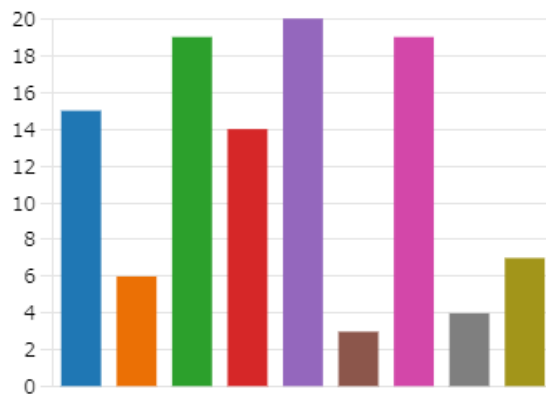


全体

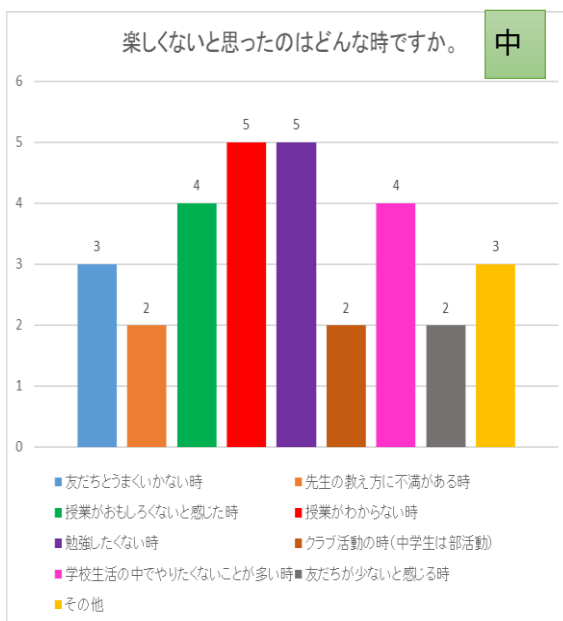
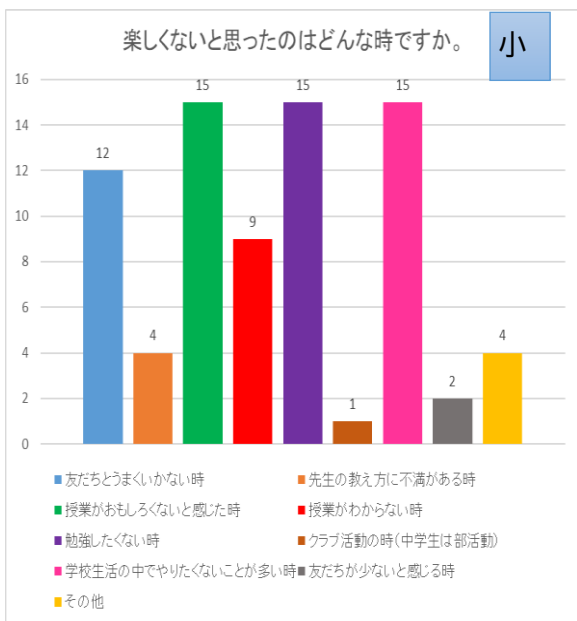
5. 楽しくないと思ったのはどんな時ですか。あてはまるものをいくつか選んでください。

詳細

- 友だちとうまくいかない時 15
- 先生の教え方に不満がある時 6
- 授業がおもしろくないと感じた時 19
- 授業がわからない時 14
- 勉強したくない時 20
- クラブ活動の時(中学生は部活動) 3
- 学校生活の中でやりたくないことが... 19
- 友だちが少ないと感じる時 4
- その他 7



わからない; 人間が嫌い?; 誰かがよくないことをしている(クラス全体が悪いと思われる); 先生がうるさい; 人が自分のことをわかってくれない時; 言えない; なんとなく;

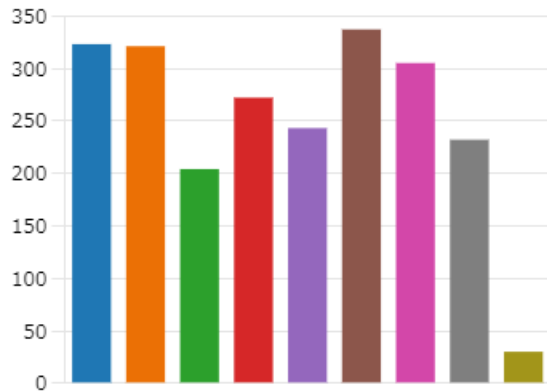


6. あなたは、どのような先生に教わりたいですか。あてはまるものをいくつでも選んでください。

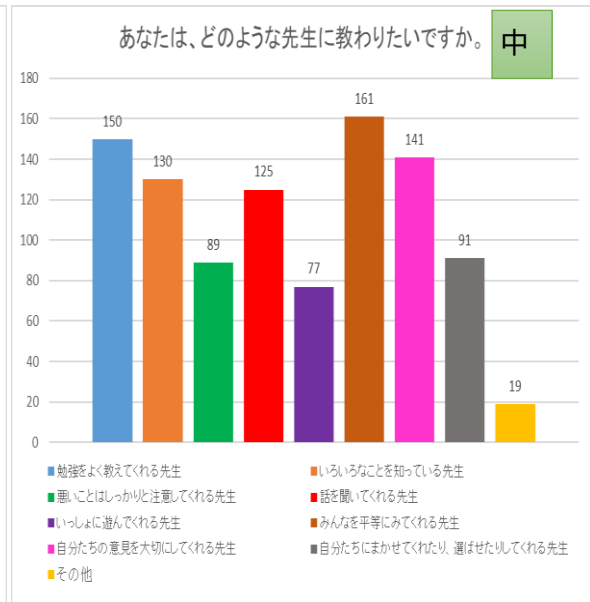
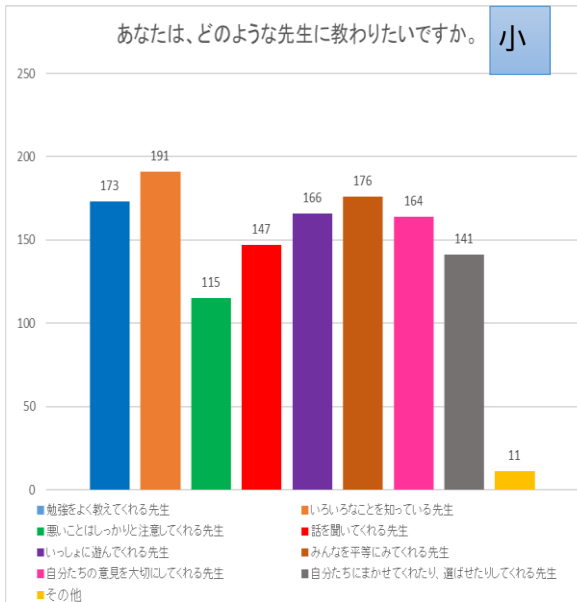
全体

詳細

- 勉強をよく教えてくれる先生 323
- いろいろなことを知っている先生 321
- 悪いことはしっかりと注意してくれる... 204
- 話を聞いてくれる先生 272
- いっしょに遊んでくれる先生 243
- みんなを平等にみてくれる先生 337
- 自分たちの意見を大切にしてくれる... 305
- 自分たちにまかせてくれたり、選ばせ... 232
- その他 30



優しい先生 8；普通の先生；面白い先生 4；とっても優しい先生；楽しく授業してくれる先生；めりほりを大切にしている先生；いつも笑顔で優しい先生；なんでも相談に乗ってくれて、悩みがあったら、気にかけてくれる、優しい先生；甘えてもあまり怒らない先生；気軽に話することができる先生；理不尽じゃない先生；悪いことをしたときにちゃんと対処できる先生；面白くて勉強が分かりやすい先生；自分のことをわかってくれる先生；授業を楽しくしてくれる先生；名言を残してくれる先生；

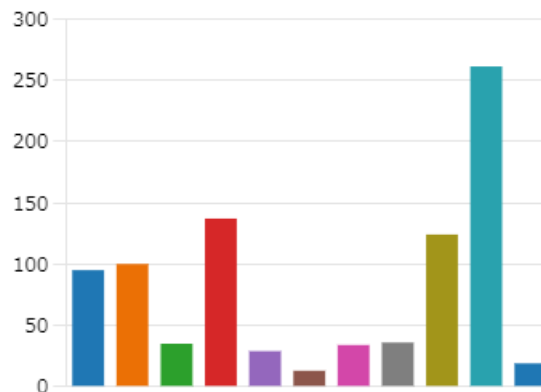


7. 学校で困っていることは何ですか。あてはまるものをいくつでも選んでください。

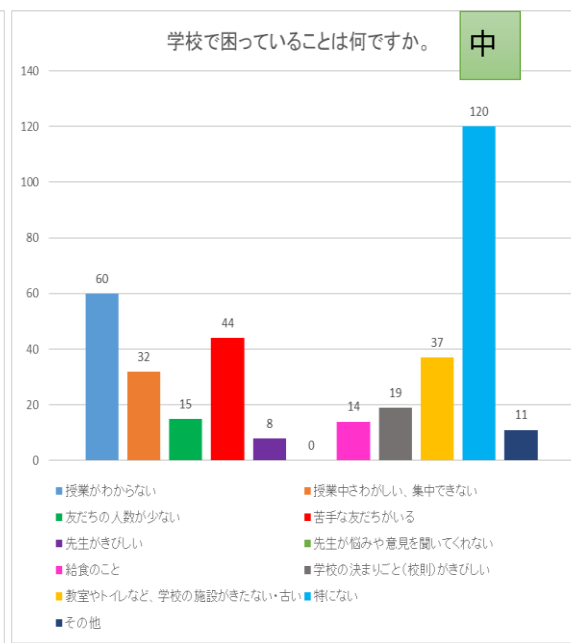
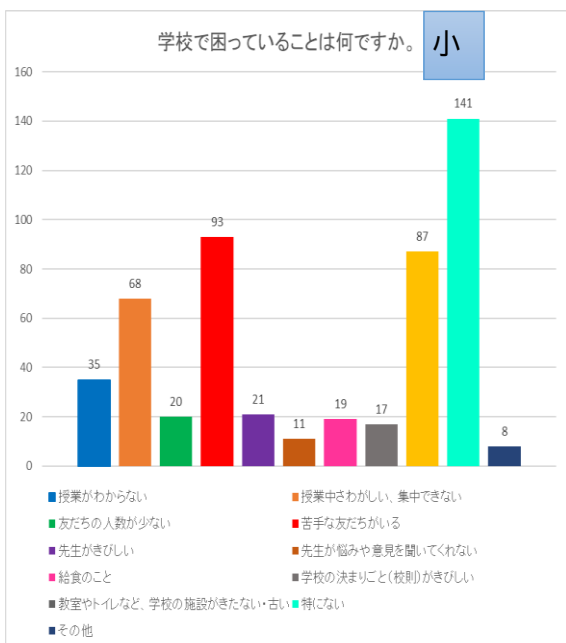
全体

詳細

● 授業がわからない	95
● 授業中さわがしい、集中できない	100
● 友だちの人数が少ない	35
● 苦手な友だちがいる	137
● 先生がきびしい	29
● 先生が悩みや意見を聞いてくれない	13
● 給食のこと	34
● 学校の決まりごと（校則）がきびしい	36
● 教室やトイレなど、学校の施設がき...	124
● 特にない	261
● その他	19

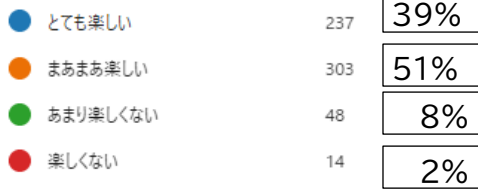


先生が苦手; 悪ぐち; コロナウイルスやインフルエンザが流行っていること; 友達の輪に入れるか不安; 宿題が多い; ルールを聞いてくれない; 学校の決まり事(校則)を守ってくれない人がいる・罪をなすりつけてくる人がいる; 友達がやる仕事なのにずっと自分がやらないといけないこと; トイレが古いです; 鼻息がうるさくて集中できない; 人数が少ないこと; 友達に授業を教えてあげられない; せんせいがうるさい; 人数が少ないので、話したくない人と話さないといけない; 先生の男女差別が酷い; 言えない; 壁がない;

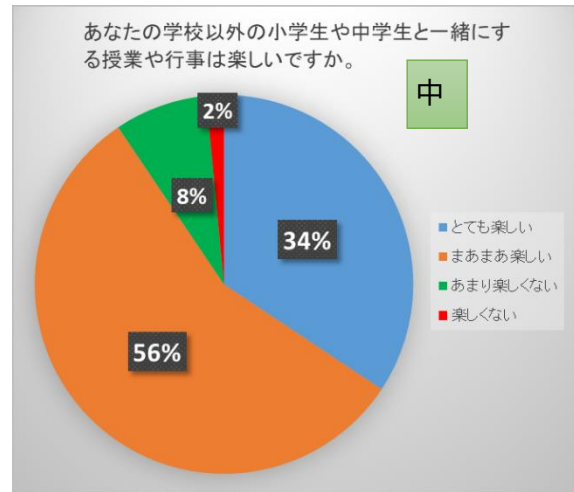
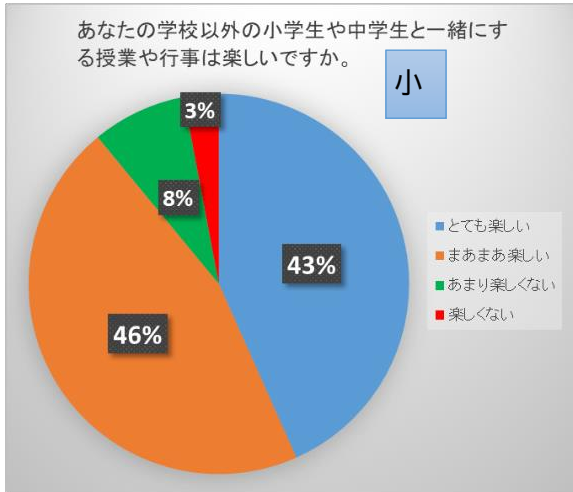


8. あなたの学校以外の小学生や中学生と一緒にする授業や行事は楽しいですか。あてはまるものを1つ選んでください。

詳細



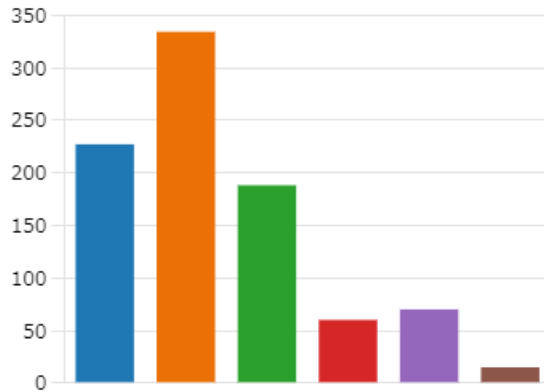
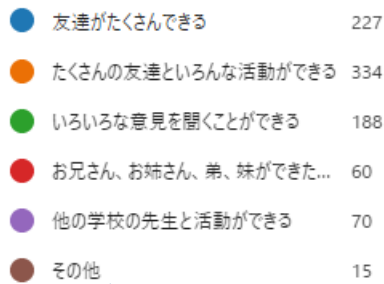
全体



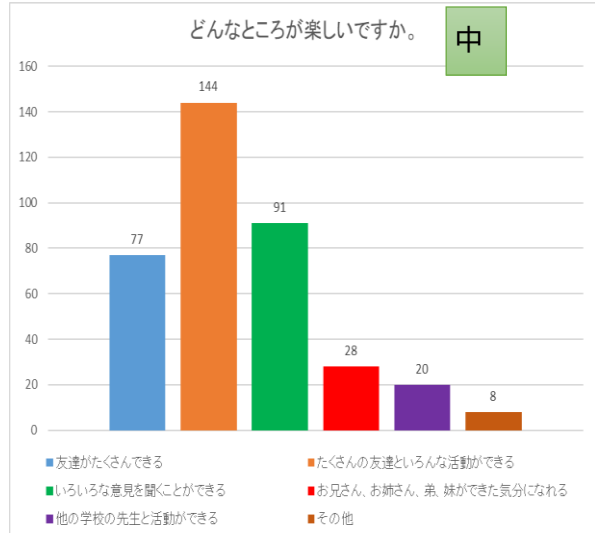
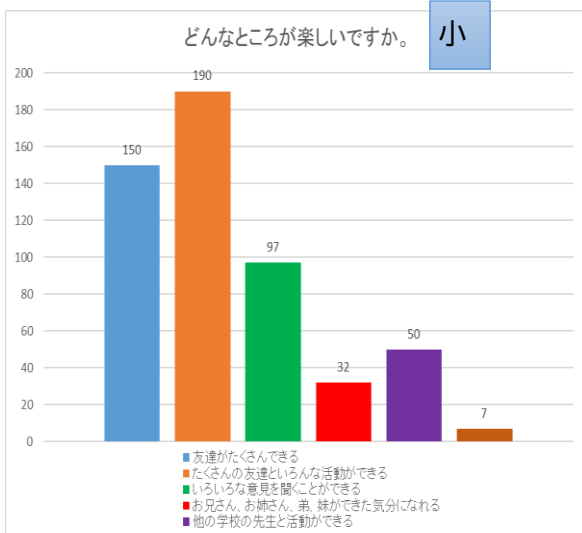
9. どんناところが楽しいですか。あてはまるものをいくつでも選んでください。

全体

詳細



ひさしぶりに会えたりするから。; 特になし; いつもと違うことができる; 会えること; 仲良くなれるから; 一緒に遊ぶとき; 幼稚園の時の友達に会える; 普段の学校の授業でやらないことができる; いろいろな人の考え方が知れる; 普段遊べていない中学校の友達と遊ぶことができる;



10. 楽しくないと思うのはなぜですか。あてはまるものをいくつでも選んでください。

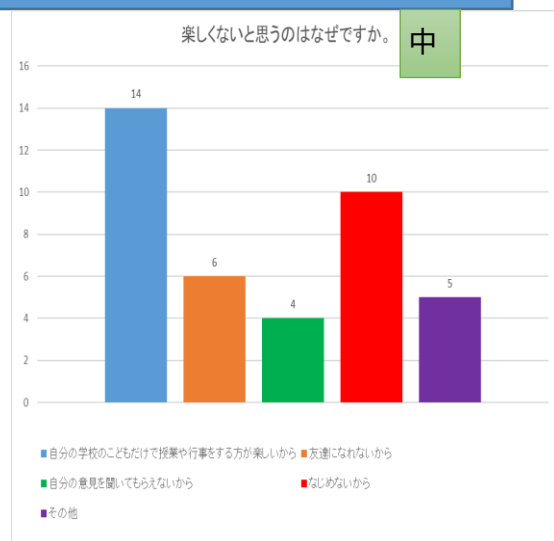
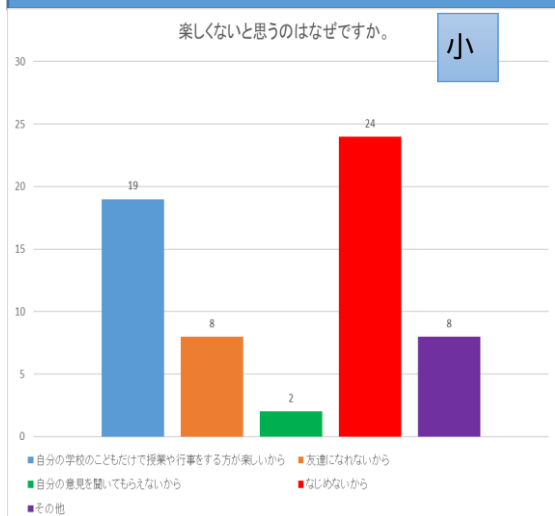
全体

詳細

- 自分の学校のこともだけで授業や行... 33
- 友達になれないから 14
- 自分の意見を聞いてもらえないから 6
- なじめないから 34
- その他 13



よくわからない; やっていないから; 年上の人が苦手だから; 楽しくないから; 人見知りだから; いい子ばかりでは、無いから; 人と話すのが得意じゃない; 中学生が上から目線で話してくるから; 話しかけてくれないから; 言えない; 人とかかわるのが苦手だから; もともとそういうのが好きではない; 知らない人と接するのが苦手だから;

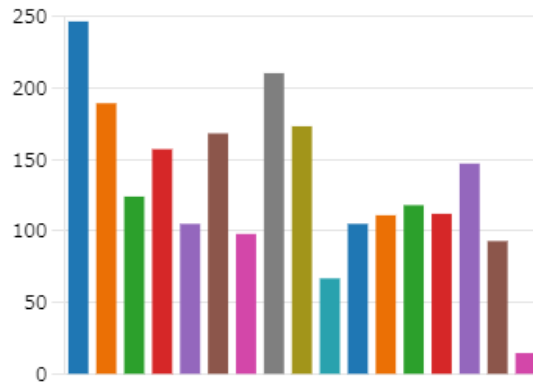


11. 学校に望むこと（してほしいこと）は何ですか。あてはまるものをいくつでも選んでください。

全体

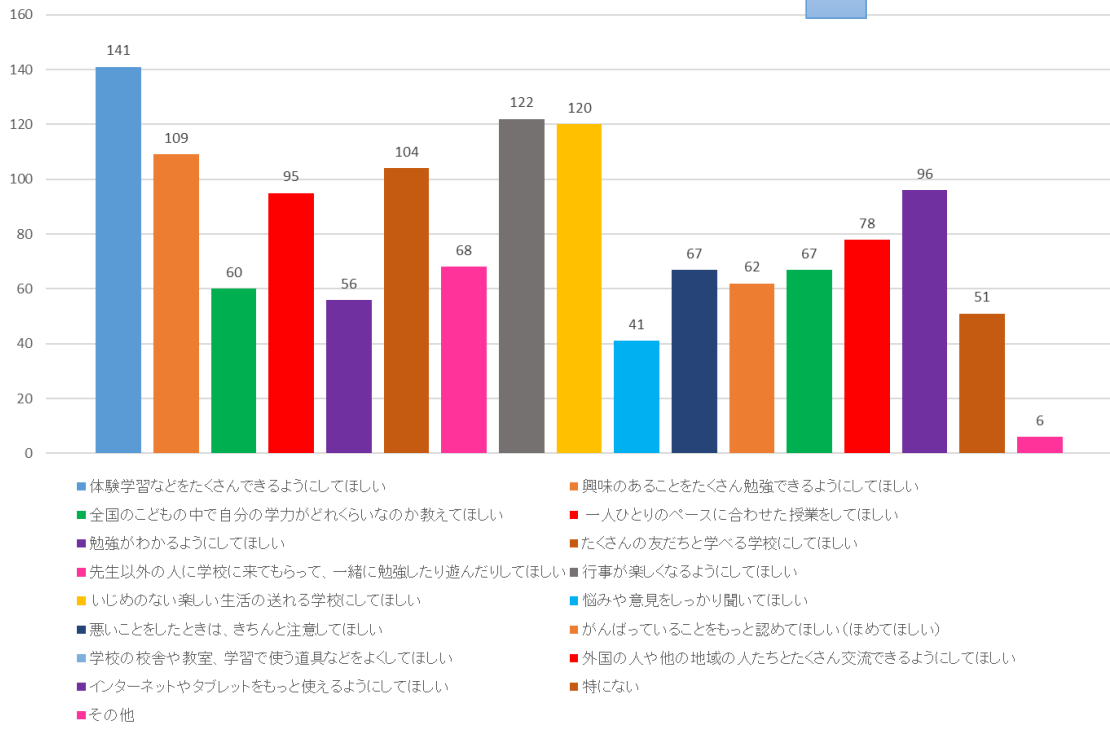
詳細

- 体験学習などをたくさんできるように... 246
- 興味のあることをたくさん勉強できる... 189
- 全国のこどもの中で自分の学力がど... 124
- 一人ひとりのペースに合わせた授業... 157
- 勉強がわかるようにしてほしい 105
- たくさんの友だちと学べる学校にして... 168
- 先生以外の人に学校に来てもらって... 98
- 行争が楽しくなるようにしてほしい 210
- いじめのない楽しい生活の送れる学... 173
- 悩みや意見をしっかり聞いてほしい 67
- 悪いことをしたときは、きちんと注意し... 105
- がんばっていることをもっと認めてほし... 111
- 学校の校舎や教室、学習で使う道... 118
- 外国の人や他の地域の人たちとたく... 112
- インターネットやタブレットをもっと使え... 147
- 特にない 93
- その他 15

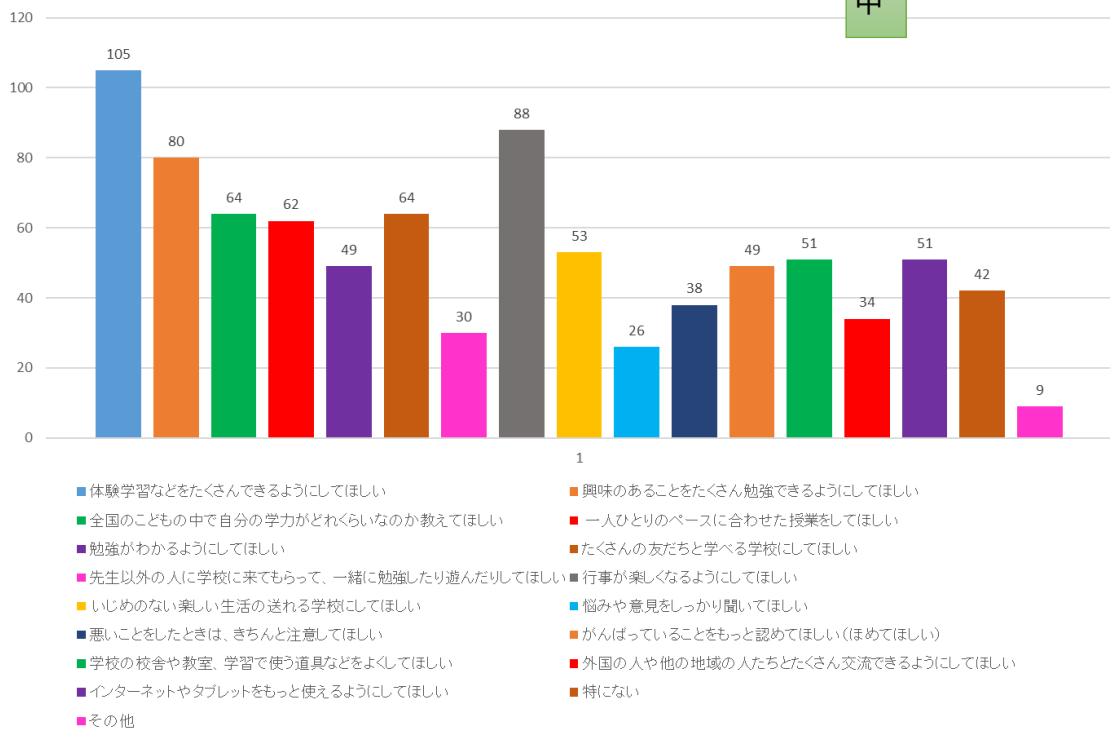


グラウンドをひろくしてほしい; トイレきれいにしてほしい; 大人の一輪車が欲しいです。; 遊具を増やしてほしい; 仲の悪い人がいない、みんな仲がいい、幸せな学校; 運動などのことを増やしてほしいです; 一人一人がしっかり授業に取り組めるように環境を整えてほしい; 宿題を少なくしてほしい; 差別をしないでほしい。; タブレットをなくしてほしい; 自分たちのグローブを持ってきていいようにしてほしい。金曜日の帰りは、体操服で帰っていいようにしたい; ほかの学校との交流;

学校に望むこと(してほしいこと)は何ですか。 小



学校に望むこと(してほしいこと)は何ですか。 中

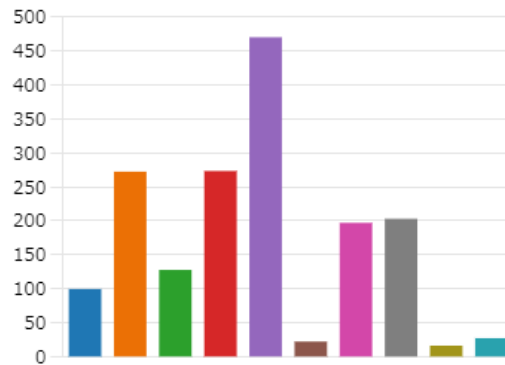


12. あなたは、ふだん放課後や学校から帰って何をして過ごすことが多いですか。あてはまるものをいくつでも選んでください。

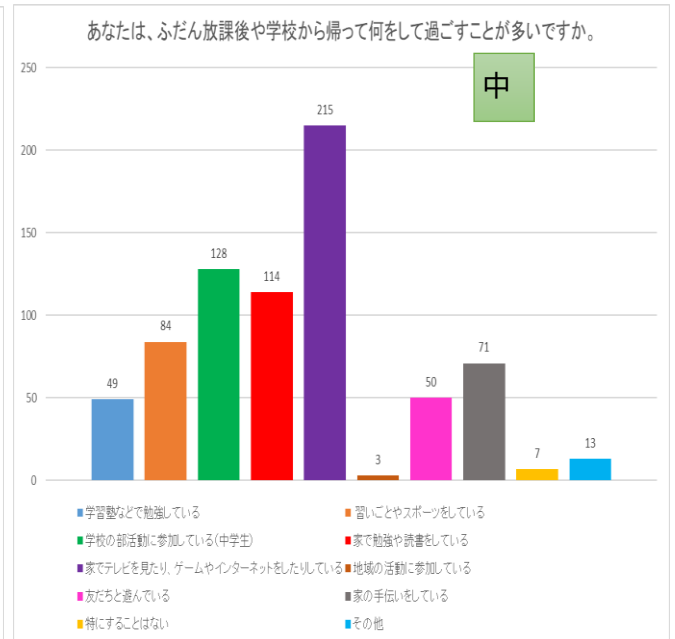
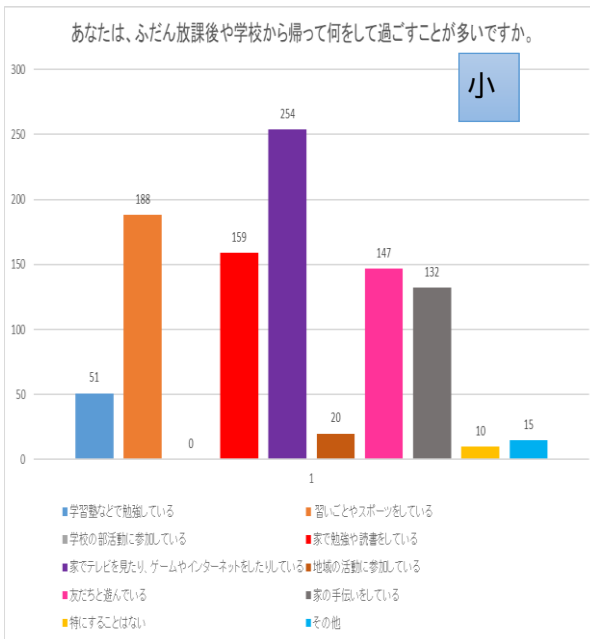
詳細

全体

● 学習塾などで勉強している	100
● 習いごとやスポーツをしている	272
● 学校の部活動に参加している（中...	128
● 家で勉強や読書をしている	273
● 家でテレビを見たり、ゲームやインター...	469
● 地域の活動に参加している	23
● 友だちと遊んでいる	197
● 家の手伝いをしている	203
● 特にすることはない	17
● その他	28



児童クラブ3；寝る・ボーっとする。；宿題2；弟の見守り；お家の犬の散歩；勉強3；ペットの散歩や相手をしてあげる；時々寝る；暇なときは寝る；お絵描き；自主練；火曜日に英語を習っている；妹と遊んだり YouTube 見たりしている；ゴロゴロ；趣味に時間を使っている；妹と遊ぶ；学校の悪口をいう；パンを食べる；バレー 自転車；家ですることをしている；病院；絵を描いている；

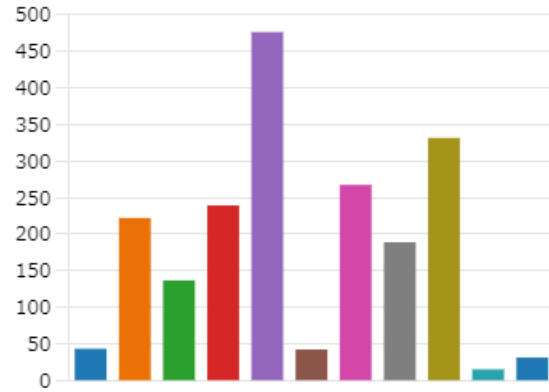


13. あなたは、土曜日や日曜日に何をして過ごしていますか。あてはまるものをいくつでも選んでください。

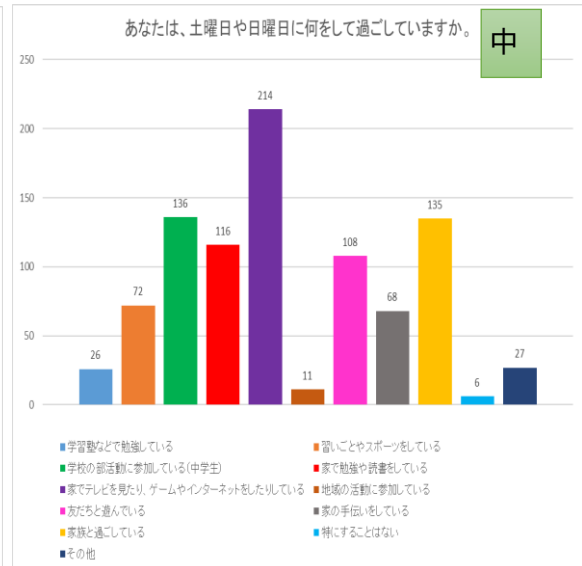
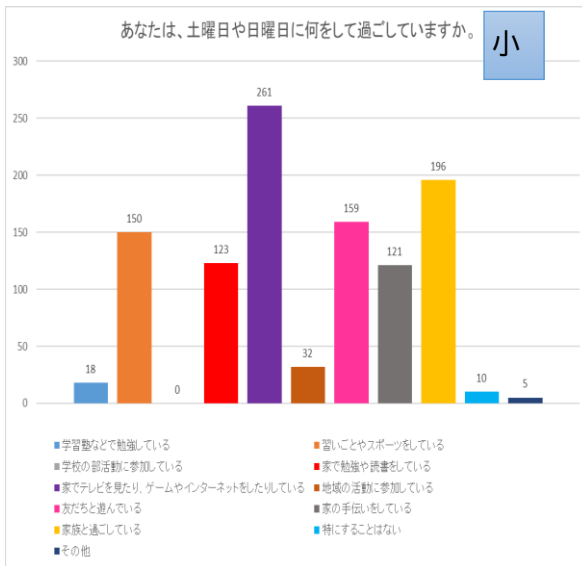
詳細

全体

● 学習塾などで勉強している	44
● 習いごとやスポーツをしている	222
● 学校の部活動に参加している(中...	137
● 家で勉強や読書をしている	239
● 家でテレビを見たり、ゲームやインター...	475
● 地域の活動に参加している	43
● 友だちと遊んでいる	267
● 家の手伝いをしている	189
● 家族と過ごしている	331
● 特にすることはない	16
● その他	32



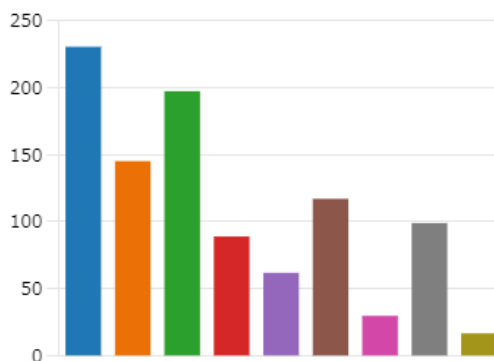
外で遊んでいる；(家族と)出掛けている9；スプラトゥーン3；猫と遊んでいる；スポーツ；たまに友達と遊ぶ。；勉強；寝ている3；買い物に行ったりお泊りする；お絵描き、時々一人で買い物；家族との買い物とか妹の面倒；時々車中泊やキャンプにお母さんといっています。；いこと遊ぶ；筋トレ；友だちと勉強している；友達と通話をしている；mineto(公設塾)に行っている2



14. あなたは、放課後や土曜日にあなたの地域でどんなイベントや習い事があれば参加したいですか。あてはまるものをいくつでも選んでください。

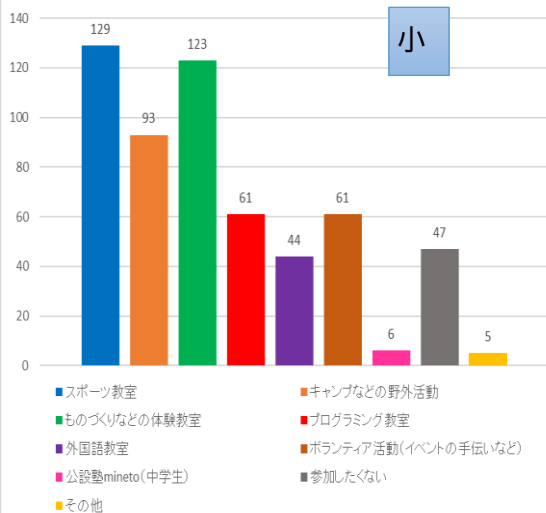
全体

詳細

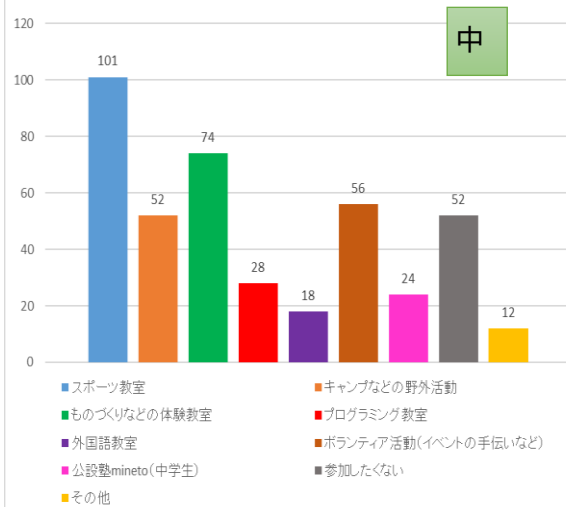


音楽教室；草炎太鼓2；お菓子作り。；自分の個性が発揮できるようなイベント；周り（友達など）が参加するなら自分も参加する；室内でできるMチャレ；学校と同じ内容；遊ぶ；弓道教室；地域のみんなでできるピンボウリングなどのちょっとした遊び；

あなたは、放課後や土曜日にあなたの地域でどんなイベントや習い事があれば参加したいですか。



あなたは、放課後や土曜日にあなたの地域でどんなイベントや習い事があれば参加したいですか。



15. 【問 1 4 で「参加したくない」と回答した人だけ答えてください】

「参加したくない」理由を書いてください。

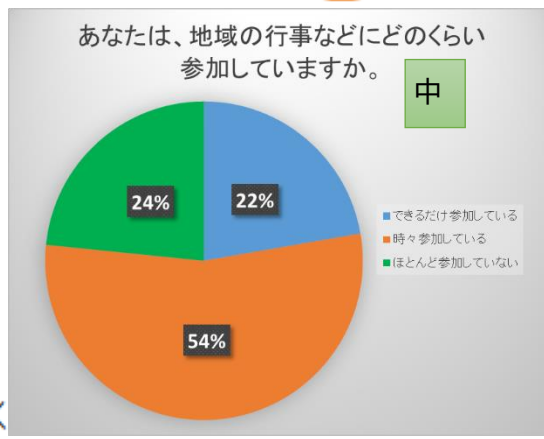
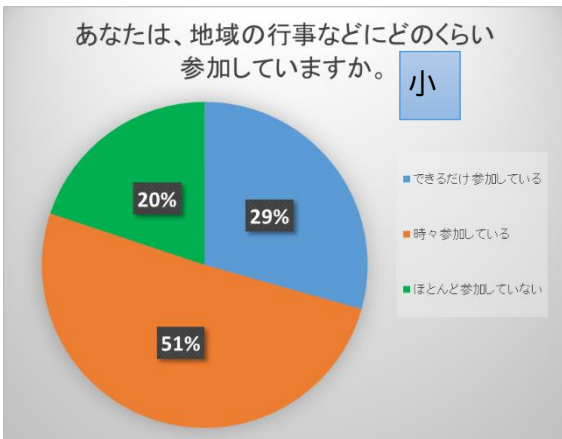
家でゲームがしたいから。；習い事で忙しいから 6；ない 3；めんどくさいから 19；知らないひとがいるからきんちょうするから；家で勉強をしてたほうが有意義と感
 じることが多いから。；家で遊ぶ方が楽しいから；家でくつろぎたいから 3；土日はインターネット、弟の世話をしたいから；あまりそとにいかないから。；やらないといけない
 ことでいっぱいだし、放課後や休日は家でゆったり過ごしたいから。；興味が
 ないから 2；行くのに時間がかかるし、お金もかかるかもしれないから；知らない人
 と交流することが苦手だから。；やりたいイベントや習い事がない；あまり行こうと思
 えなから；余裕がない；家が好きだから；忙しいから 2；そんなことをやっている
 暇があったらほかのこと(家)をしたい；自分の好きなことをしていきたいから。；放課後
 や土日はゆっくりしたいから 4；年上の人や年下の人とあまり一緒に活動したくない
 から。；だるい；人がたくさんいるところは苦手だから；おもんない；やりたいけど疲
 れているからです。；楽しそうじゃないから 3；参加したい行事が見つからなかった；
 宿題や生活リズムなどを崩したくない；人とあまりかかわりたくない；宿題が多いか
 ら；他にやりたいことがあるから 2；老人がいちいちうるさそうだし；同級生
 に会いたくないから；自分の好きなことにあった活動がない。ついていけなさそうだ
 から；放課後に時間がないから；寝たい；休日はダラダラするか友達と遊びたい；別
 に行かなくてもいいと思うから；時間がかかるから；人とかかわるのが苦手だから；
 つかれるから；時間がないから 2；皆で集まって何かやるというのが好きではないか
 ら；特に行く必要はないと思っているから；活動にあまり乗り気になれない；忙しく
 なるから

16. あなたは、地域の行事などにどのくらい参加していますか。あてはまるものを1つ選んでください。

詳細

全体

● できるだけ参加している	158	26%
● 時々参加している	315	53%
● ほとんど参加していない	129	21%



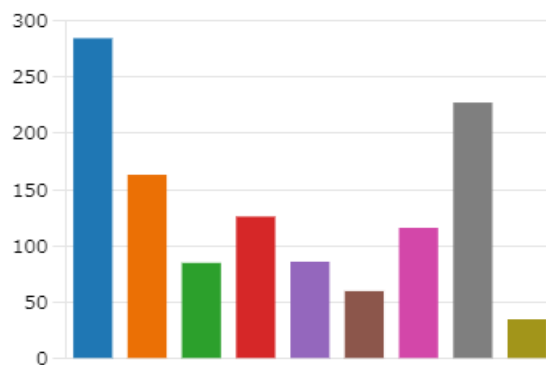
地域の行事があまりない 12；サッカーがあるから。ゲームのほうが楽しいから；習い事で忙しいから 7；行く時間があまり無いから；めんどくさいから 16；お母さんがいそがしいから；家で勉強をしてたほうが有意義と感ずることが多いから。；スポーツがあるから。；あまり参加することが無いから；他にすることがあるから 4；参加したいけど勇気がない；する機会がないから 2；普段から外に出てないから 2；時間がない 16；いつどんな行事があるのか分からないから 26；興味がないから 5；買い物などの用事がある、あまり好きではない；ないです 2；行きたくない；わからない 2；習い事や親の用事；行きたい行事がないから；部活があるから 2；親に[だめ]と言われるから；用事；人が多いところに行くのが苦手だから；つまらない 2；友達と会う以外の理由ではあまり外に出たくないから；友達と遊びたいから；親がいない時が多いから；時間や予定が合わなくて参加できていない；する事が無い；参加をあまりしたくないから；家で過ごしている 2；部活などで忙しいから；起きれない；予定があわない 2

18. あなたの住んでいる地域の大人にどんなことを望みますか。2つまで選んでください。

全体

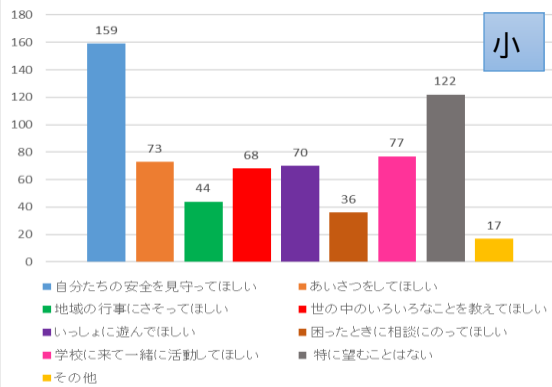
詳細

● 自分たちの安全を見守ってほしい	284
● あいさつをしてほしい	163
● 地域の行事にさそってほしい	85
● 世の中のいろいろなことを教えてほしい	126
● いっしょに遊んでほしい	86
● 困ったときに相談にのってほしい	60
● 学校に来て一緒に活動してほしい	116
● 特に望むことはない	227
● その他	35

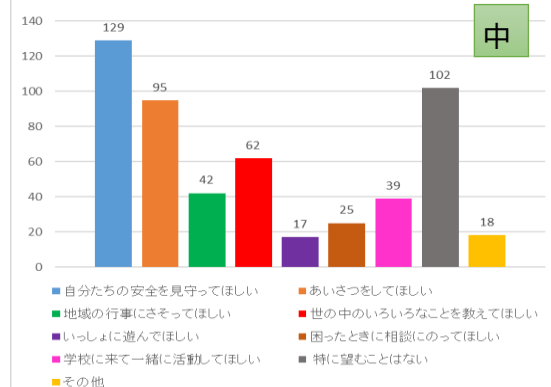


いろいろな遊びなどを紹介してほしい；行事に参加し続けてほしい；地域で何か楽しいことをしてほしい；静かにしてほしい；お菓子をくれる；話しかけないでほしい；

あなたの住んでいる地域の大人にどんなことを望みますか。2つまで選んでください。



あなたの住んでいる地域の大人にどんなことを望みますか。2つまで選んでください。



魅力ある学校づくりに関するアンケート調査

御協力をお願い

美祢市では、「美祢市魅力ある学校づくり検討委員会」という会議で、美祢市の将来のことを考えて、児童生徒や先生、地域、保護者にとって魅力ある学校づくりについて話し合っています。そこで、美祢市の児童生徒のみなさんがふだんの学校生活などについてどのように考えているのかを小学校4～6年生、中学校1～3年生の児童生徒のみなさんに教えていただきたいと思っています。

調査の結果は、これからの美祢市の学校づくりに生かしたいと考えていますので、御協力をお願いします。

令和6年2月

美祢市教育委員会

魅力ある学校づくりに関するアンケート

(対象：小学校4～6年生、中学校1～3年生)

問1 あなたの通学している学校を教えてください。1つ選んでください。

- | | | |
|-----------|-------------|-----------|
| 1. 伊佐小学校 | 7. 大田小学校 | 12. 伊佐中学校 |
| 2. 厚保小学校 | 8. 綾木小学校 | 13. 厚保中学校 |
| 3. 大嶺小学校 | 9. 淳美小学校 | 14. 大嶺中学校 |
| 4. 麦川小学校 | 10. 秋吉小学校 | 15. 美東中学校 |
| 5. 於福小学校 | 11. 秋芳桂花小学校 | 16. 秋芳中学校 |
| 6. 豊田前小学校 | | |

問2 あなたの学年を教えてください。1つ選んでください。

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 小学校4年生 | 4. 中学校1年生 |
| 2. 小学校5年生 | 5. 中学校2年生 |
| 3. 小学校6年生 | 6. 中学校3年生 |

問3 学校は楽しいですか。あてはまるものを1つ選んでください。

1. とても楽しい
2. まあまあ楽しい
3. あまり楽しくない
4. 楽しくない

問3で「とても楽しい」「まあまあ楽しい」と答えた人にたずねます。

問4 学校のどんなところが楽しいですか。あてはまるものをいくつでも選んでください。

1. 授業時間
2. 休み時間
3. 運動会などの行事
4. 学級活動
5. 委員会や係活動
6. クラブ活動 (中学生は部活動)
7. 給食時間
8. 友だちがいること
9. 先生がいること
10. 図書室で本が読めるところ
11. その他 ()

問3で「あまり楽しくない」「楽しくない」と答えた人にたずねます。

問5 楽しくないと思ったのはどんな時ですか。あてはまるものをいくつでも選んでください。

1. 友だちとうまくいかない時
2. 先生の教え方に不満がある時
3. 授業がおもしろくないと感じた時
4. 授業がわからない時
5. 勉強したくない時
6. クラブ活動の時（中学生は部活動）
7. 学校生活の中でやりたくないことが多い時
8. 友だちが少ないと感じる時
9. その他（ ）

問6 あなたは、どのような先生に教わりたいですか。あてはまるものをいくつでも選んでください。

1. 勉強をよく教えてくれる先生
2. いろいろなことを知っている先生
3. 悪いことはしっかりと注意してくれる先生
4. 話を聞いてくれる先生
5. いっしょに遊んでくれる先生
6. みんなを平等にみてる先生
7. 自分たちの意見を大切にしてくれる先生
8. 自分たちにまかせてくれたり、選ばせたりしてくれる先生
9. その他（ ）

問7 学校で困っていることは何ですか。あてはまるものをいくつでも選んでください。

1. 授業がわからない
2. 授業中さわがしい、集中できない
3. 友だちの人数が少ない
4. にがてな友だちがいる
5. 先生がきびしい
6. 先生が悩みや意見を聞いてくれない
7. 給食のこと
8. 学校の決まりごと（校則）がきびしい
9. 教室やトイレなど、学校の施設がきたない・古い
10. クラブ活動のこと（中学生は部活動）
11. その他（ ）

12. 特にない

問8 あなたの学校以外の小学生や中学生と一緒にする授業や行事は楽しいですか。あてはまるものを1つ選んでください。

1. とても楽しい
2. まあまあ楽しい
3. あまり楽しくない
4. 楽しくない

問8で「とても楽しい」「まあまあ楽しい」と答えた人にたずねます。

問9 どんなどころが楽しいですか。あてはまるものをいくつでも選んでください。

1. 友だちがたくさんできる
2. たくさんの友だちと色々な活動ができる
3. いろいろな意見を聞くことができる
4. お兄さん、お姉さん、弟、妹ができた気分になれる
5. ほかの学校の先生と活動ができる
6. その他 ()

問8で「あまり楽しくない」「楽しくない」と答えた人にたずねます。

問10 楽しくないと思うのはなぜですか。あてはまるものをいくつでも選んでください。

1. 自分の学校の子どもだけで授業や行事をする方が楽しいから
2. 友だちになれないから
3. 自分の意見が聞いてもらえないから
4. なじめないから
5. その他 ()

問11 学校に望むこと(してほしいこと)は何ですか。あてはまるものをいくつでも選んでください。

1. 体験学習などをたくさんできるようにしてほしい
2. 興味のあることをたくさん勉強できるようにしてほしい
3. 全国の子どもの中で自分の学力がどれくらいなのか教えてほしい
4. 一人一人のペースに合わせた授業をしてほしい
5. 勉強がわかるようにしてほしい
6. たくさんの友だちと学べる学校にしてほしい
7. 先生以外の人に学校に来てもらって、一緒に勉強したり遊んだりしてほしい
8. 行事が楽しくなるようにしてほしい

9. いじめのない楽しい生活の送れる学校にしてほしい
10. 悩みや意見をしっかり聞いてほしい
11. 悪いことをしたときは、きちんと注意してほしい
12. がんばっていることをもっと認めてほしい（ほめてほしい）
13. 学校の校舎や教室、学習で使う道具などをよくしてほしい
14. 外国の人や他の地域の人たちとたくさん交流できるようにしてほしい
15. インターネットやタブレットをもっと使えるようにしてほしい
16. その他（ ）
17. 特にない

問 1 2 あなたは、ふだん放課後や学校から帰って何をして過ごすことが多いですか。あてはまるものをいくつでも選んでください。

1. 学習塾などで勉強している
2. 習いごとやスポーツをしている
3. 学校の部活動に参加している（中学生）
4. 家で勉強や読書をしている
5. 家でテレビを見たり、ゲームやインターネットをしている
6. 地域の活動に参加している
7. 友達ちと遊んでいる
8. 家の手伝いをしている
9. 特にすることはない
10. その他（ ）

問 1 3 あなたは、土曜日や日曜日に何をして過ごしていますか。あてはまるものをいくつでも選んでください。

1. 学習塾などで勉強している
2. 習いごとやスポーツをしている
3. 学校の部活動に参加している（中学生）
4. 家で勉強や読書をしている
5. 家でテレビを見たり、ゲームやインターネットをしている
6. 地域の活動に参加している
7. 友達ちと遊んでいる
8. 家の手伝いをしている
9. 家族と過ごしている
10. 特にすることはない
11. その他（ ）

問 1 4 あなたは、放課後や土曜日にあなたの地域でどんなイベントや習い事

があれば参加したいですか。あてはまるものをいくつでも選んでください。

1. スポーツ教室
2. キャンプなどの野外活動
3. ものづくりなどの体験教室
4. プログラミング教室
5. 外国語教室
6. ボランティア活動（イベントの手伝いなど）
7. 公設塾 mineto（中学生）
8. その他（ ）
9. 参加したくない

問 1 4 で「参加したくない」と答えた人にたずねます。

問 1 5 「参加したくない」理由を書いてください。
（ ）

問 1 6 あなたは、地域の行事などにどのくらい参加していますか。あてはまるものを1つ選んでください。

1. できるだけ参加している
2. ときどき参加している
3. ほとんど参加していない

問 1 6 で「ほとんど参加していない」と答えた人にたずねます。

問 1 7 「ほとんど参加していない」理由を書いてください。
（ ）

問 1 8 あなたの住んでいる地域の大人にどんなことを望みますか。2つまで選んでください。

1. 自分たちの安全を見守ってほしい
2. あいさつをしてほしい
3. 地域の行事にさそってほしい
4. 世の中のいろいろなことを教えてほしい
5. いっしょに遊んでほしい
6. 困ったときに相談にのってほしい
7. 学校に来て一緒に活動してほしい
8. その他（ ）
9. とくに望むことはない

審議の経過（令和5～6年度 美祢市魅力ある学校づくり検討委員会）

回	開催日	内 容
第1回	令和5年10月30日(月)	<ul style="list-style-type: none"> ・委嘱状交付 ・小中学校の状況について ・市内幼稚園、保育園及び高等学校紹介 ・小中学校の状況等を踏まえた委員の意見 ・今後のスケジュールについて
第2回	令和5年11月27日(月)	<ul style="list-style-type: none"> ・育てたいこども像について ・魅力ある学校について ・先進地視察について
視察	令和6年1月18日(木) 令和6年1月19日(金)	<ul style="list-style-type: none"> ・先進地視察（京都府京丹後市） ～保幼小中一貫教育～ <p>【視察：委員6名、事務局6名】</p>
第3回	令和6年1月29日(月)	<ul style="list-style-type: none"> ・先進地視察報告 ・育てたい子ども像、魅力ある学校について（第2回まとめ） ・美祢市の課題等認識について（グループワーク） ・教育環境面での美祢市の強み・弱みについて（グループワーク） ・児童生徒を対象としたアンケート実施について
第4回	令和6年3月18日(月)	<ul style="list-style-type: none"> ・美祢市の強み・弱みについて（第3回まとめ） ・美祢市の課題について（第3回まとめ） ・児童生徒（小学校4～6年生、中学校1～3年生）のアンケート結果について ・具体の施策について（グループワーク）
第5回	令和6年5月20日(月)	<ul style="list-style-type: none"> ・具体の施策について（第4回まとめ及び検討）
第6回	令和6年7月12日(金)	<ul style="list-style-type: none"> ・具体の施策について（第4回及び第5回まとめ） ・市立小中学校適正規模適正配置について
第7回	令和6年8月26日(月)	<ul style="list-style-type: none"> ・市内中学生の意見聴講 ・提言書（案）について
第8回	令和6年10月7日(月)	<ul style="list-style-type: none"> ・提言書（案）について

美祢市魅力ある学校づくり検討委員会委員名簿

	氏 名	所属等	備考
1	鷹岡 亮	山口大学教育学部 学部長	
2	藤田 久美	山口県立大学社会福祉学部 学部長	
3	長谷部 葉子	慶應義塾大学環境情報学部 准教授	
4	相田 康弘	美祢市小学校長会会長 (大嶺小学校 校長)	
5	渡辺 義征	美祢市中学校長会会長 (大嶺中学校 校長)	
6	原田 成光	山口県立美祢青嶺高等学校 校長	古川 幸隆 (~R6. 3. 31)
7	野原 政典	成進高等学校 校長	
8	青木 香雄	美祢市私立幼稚園連盟 (美祢幼稚園 園長)	
9	利重 佳子	美祢市保育連盟 (秋芳桂花保育園長 園長)	~R6. 4. 1 伊佐保育園
10	松田 龍信	美祢市小中学校 P T A 連合会	
11	小田村 匠	美祢市小中学校 P T A 連合会	
12	末富 洋一	未就学児保護者	
13	笹尾 透	公募	
14	松岡 稔	公募	
15	藤井 敏通	公募	
16	吉田 麗子	公募	
17	安重 春奈	公募	

美祢市魅力ある学校づくり検討委員会設置要綱

令和5年7月31日
教育委員会告示第2号

(設置)

第1条 急速な少子化が進む美祢市において、美祢市の将来を見据え、学校教育環境の充実、学校教育の質の維持及び向上等の課題を検討し、魅力ある学校をつくるために、美祢市魅力ある学校づくり検討委員会（以下「検討委員会」という。）を設置する。

(提言事項)

第2条 検討委員会は、児童生徒数の将来推計、学校規模の現状、地域の特性等を踏まえ、教育環境及び学校運営面から検討を行い、美祢市の将来を見据え、子どもたちや教師、地域、保護者にとって魅力ある学校づくりの基本的考え方を取りまとめ、提言するものとする。

(組織)

第3条 検討委員会は、次に掲げる委員18人以内をもって組織する。

2 委員は、次に掲げる者のうちから美祢市教育委員会（以下「教育委員会」という。）が任命又は委嘱する。

- (1) 学識経験者（教育に識見を有する者）
- (2) 学校関係者（校長会役員等）
- (3) 保護者の代表者（PTA役員等）
- (4) 幼稚園の代表者
- (5) 保育園の代表者
- (6) 未就学児保護者の代表者
- (7) 公募による市民
- (8) 前各号に掲げる者のほか、教育委員会が特に必要と認める者

(任期)

第4条 委員の任期は、委嘱を受けた日から教育委員会に対して第2条の提言を行う日までとする。

2 委員の交代の必要が生じた場合は、委員を補充することができる。

(委員長及び副委員長)

第5条 検討委員会に委員長及び副委員長を置き、委員の互選により選出する。

2 委員長は検討委員会を代表し、会務を総理する。

3 副委員長は委員長を補佐し、委員長に事故があるときは、その職務を代理する。

(会議)

第6条 検討委員会の会議は、委員長が招集し、委員長が会議の議長となる。

2 検討委員会の会議は、委員の半数以上が出席しなければ、開くことができない。

3 委員長は、必要があると認めるときは、会議に委員以外の者の出席を求め説明または意見を聴取することができる。

4 委員長は、必要があると認めるときは、作業部会又は専門部会を置くことができる。

(守秘義務)

第7条 委員は、職務上知り得た秘密を漏らしてはならない。その職を退いた後も同様とする。

(庶務)

第8条 協議会の庶務は、教育委員会事務局教育総務課において処理する。

(その他)

第9条 この要綱に定めるもののほか必要な事項は、教育長が別に定める。ただし、検討委員会の運営について必要な事項は、委員長が会議に諮って定めるものとする。

附 則

(施行期日)

1 この告示は、告示の日から施行し、第4条の規定に基づき提言を行った日限り、その効力を失う。

2 この告示の施行の日以降、最初に開かれる会議は第6条第1項の規定に関わらず、教育長が招集する。