

令和5年5月25日（木） 美祢市総合教育会議

# 美祢市の小中一貫教育について

美祢市教育委員会

## 美祿市の目指す小中一貫教育

小中連携教育 ↔ 「地域の子どもは地域で育てる」 ↔ 地域連携教育

↓  
「社会総がかりで子どもを育てる」

中学校区内で  
1つの学校運  
営協議会

↓  
**個の豊かな学びやよりよい成長を支援**

管理職や教職  
員の連携によ  
る協働実践

- ◆ 目指す子ども像の共有
- ◆ 系統的・連続的な9年間の教育課程の編成
- ◆ 小・中学校間の交流授業・合同行事の実施

↑  
**ふるさと美祿に誇りと愛着を持ち地域に貢献できる子どもの育成**

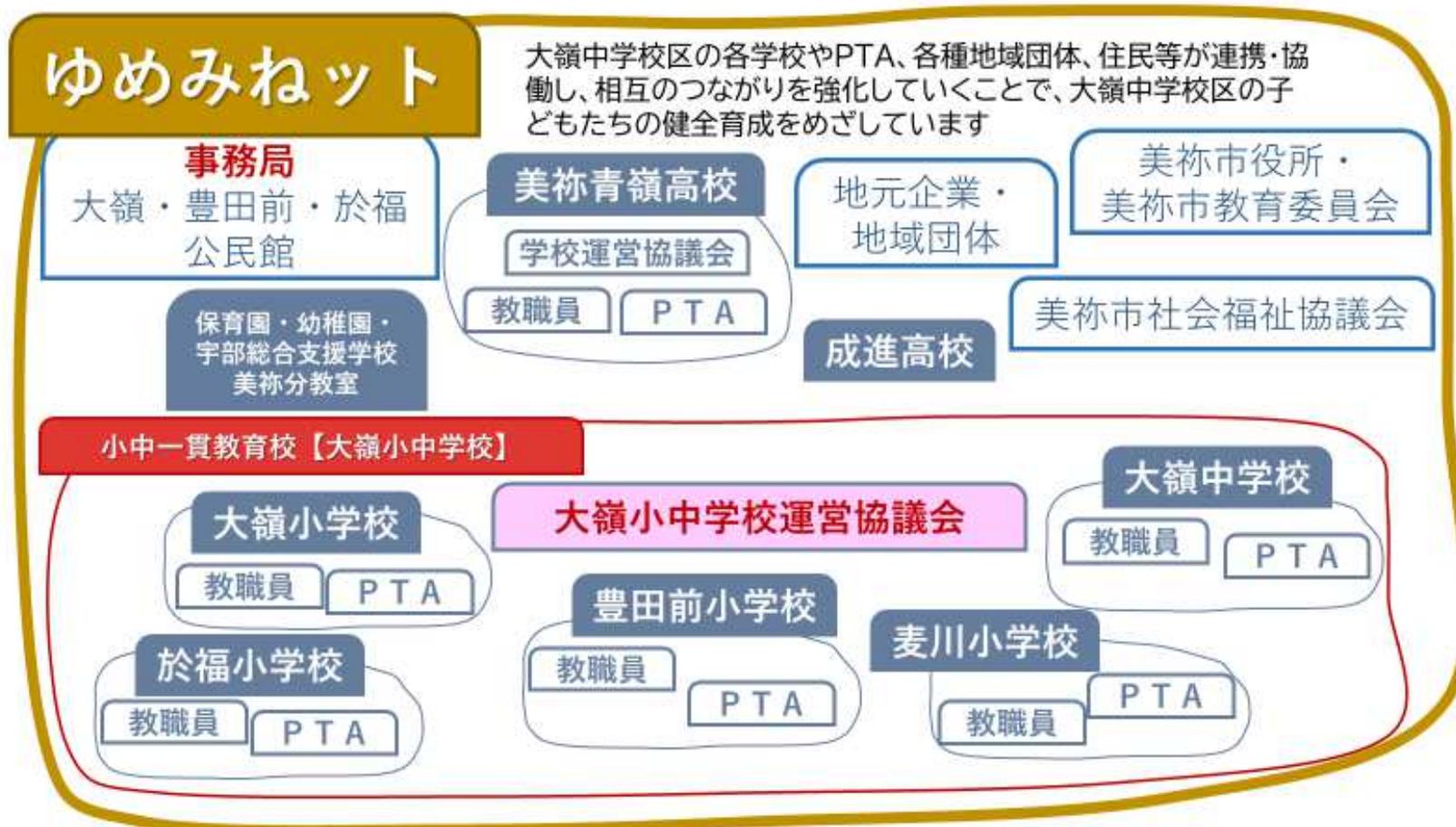
## 美祢市小中一貫教育の主な取り組み

- 1 小中学校の教職員、保護者、地域が協働で取り組むための組織づくり
- 2 教育目標や目指す子ども像の共有
- 3 地域の特色を生かした魅力ある学校地域連携カリキュラムの編成
- 4 小中学校間の交流授業、合同行事等を実施

# 1 組織づくり

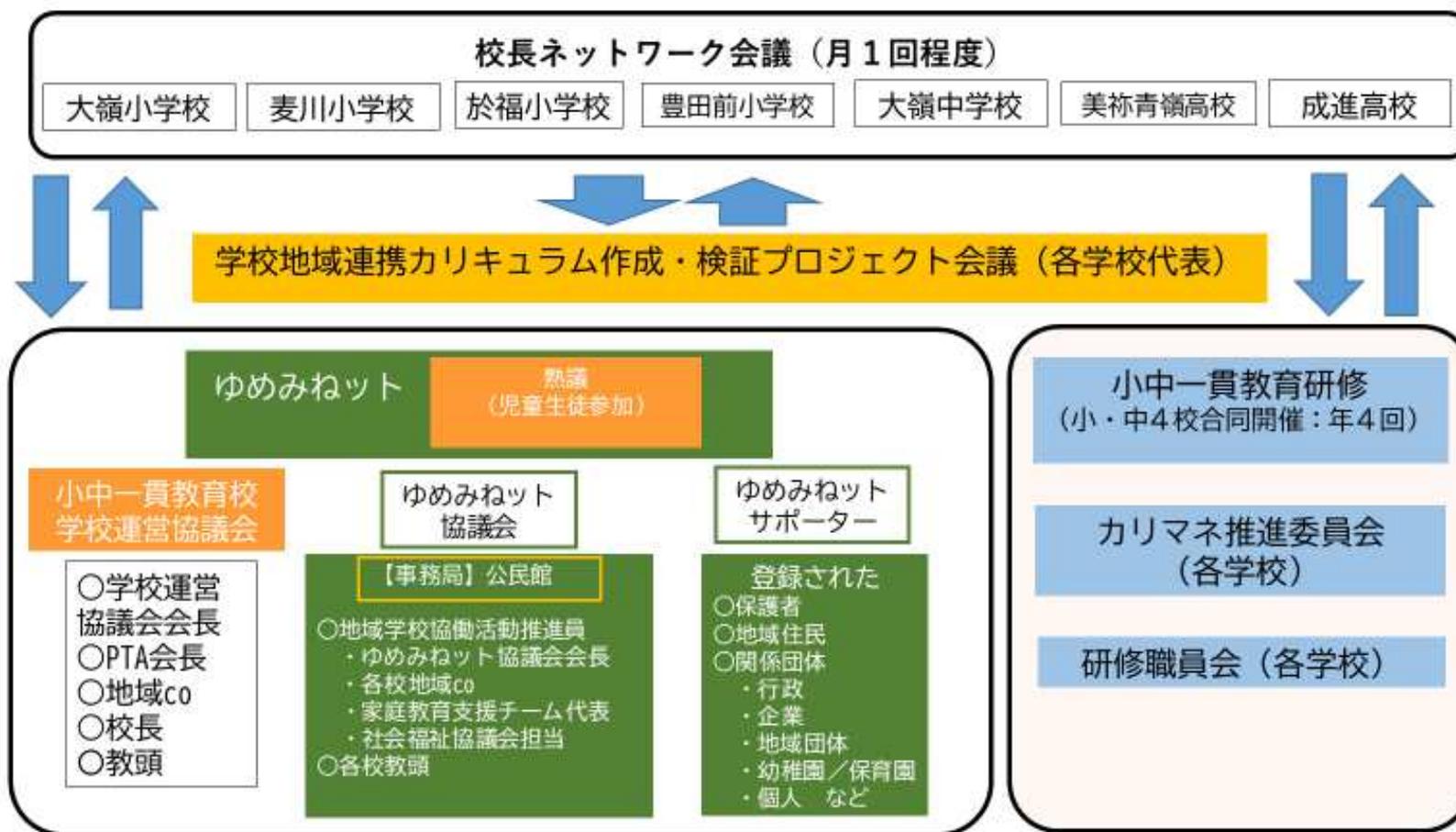
(1) 学校運営協議会を中学校区で1つに統合し、地域連携教育を基盤とした小中一貫教育が円滑に進むように、組織を整理した。

地域協育ネットの事務局である公民館と学校の連携が進む組織づくり



# 1 組織づくり

(2) 小中一貫教育の推進が円滑に進むように、管理職によるネットワーク会議を定期開催している。



# 1 組織づくり

(3) 秋芳中校区では、校長によるネットワーク会議に公民館長も参加している。

- ・ 秋芳中学校区  
～秋芳ゆめネット～
- ・ 毎月開催
- ・ 小学校長 2 名
- ・ 中学校長 1 名
- ・ 校区内公民館長 4 名



# 1 組織づくり

(4) 各中学校区ごとに、全教職員の参加による小中合同研修会を開催している。



## 2 教育目標や目指す子ども像の共有

- ◆厚保「心豊かに学び、ふるさとを愛し、たくましく生きる子どもの育成」
- ◆伊佐「伊佐を愛し、夢や目標の実現に向かって、自ら学び、心豊かにたくましく生きる子ども」
- ◆大嶺「美祢を語り、夢を語れる地域の担い手の育成と豊かな地域づくりをめざして」
- ◆秋芳「ふるさとを愛し、夢に向かってチャレンジする秋芳の子どもたちの育成」
- ◆美東「ふるさと美東を愛し、夢に向かってたくましく生きる子どもの育成」

ふるさと美祢に誇りと愛着を持ち地域に貢献できる子どもの育成



### 3 地域の特徴を生かした魅力ある学校地域連携カリキュラムの編成

#### (2) 伊佐小中学校の地域連携カリキュラム

伊佐小中学校地域連携カリキュラム

◎ 美術市立伊佐小中学校 学校教育目標：『 誇り・挑戦・共みがき 』 ◎ めざす15才の子どもの姿：『 伊佐を愛し、夢や目標の実現にむかって、自ら学び、心豊かに、たくましく生きる子ども 』

項目	伊佐小学校						伊佐中学校			めざす姿	
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年		
シオ学習	伊佐とふれあう 【生活科】 「あそびにしようよ」 ・自然 施設 もの (保護者)		伊佐を知る 【総合・社会科】 「伊佐のことをしよう」(自然) ・伊佐の化石 ・岡本五郎先生 (市化石館) 【総合・社会科】 「伊佐のこころ」(環境) ・セメント工場、宇部マテ 緑地公園、製塩、環境に配慮した取組について等 【総合・社会科】 「伊佐のこころ」(歴史) ・伊佐の産業 ・御祭寺 ・大岩窟				伊佐を広げる・深める・発信する 【総合】 「社会見学」 ・セメント工場を知ろう 「1日体験学習」 ・伊佐町の歴史・良さをまもろう ・通地区の方に伊佐を紹介しよう (シオ推進課)			伊佐のこと、美術のこと、もっと知りたいな。  やれば、できる！  伊佐のため、美術のためにどんなことができるかな。  みんなでやればできた。またがんばろう！  学校に来ると、元気になるよ！  伊佐を、美術をみんなで盛りあげよう！	
	美術学 【生活科】 「まちたんけん」 ・伊佐に住む人 ・伊佐で働く人 ・施設 (保護者)		【総合・社会科】 「伊佐のことをしよう」(よ)・伊佐の農産物 (ほうろん農業者)		【総合・社会科】 「伊佐のこころ」(自然) ・伊佐の化石 ・岡本五郎先生 (市化石館) 【総合・社会科】 「伊佐のこころ」(環境) ・セメント工場、宇部マテ 緑地公園、製塩、環境に配慮した取組について等 【総合・社会科】 「伊佐のこころ」(歴史) ・伊佐の産業 ・御祭寺 ・大岩窟		【総合】 「社会見学」 ・セメント工場を知ろう 「1日体験学習」 ・伊佐町の歴史・良さをまもろう ・通地区の方に伊佐を紹介しよう (シオ推進課)				
キャリア教育	【生活科】 「こうりゅうがいをしよう」 (伊佐保育園・伊佐中央幼稚園)		【総合・社会科】 「美術市のよさを深そう」 ・LEI 三置セメントなど 【総合】 「美術市のおもしろさ」 【社会科】 「美術の意のこころ」 (歴史・環境)		【総合・社会科】 「こころのこころ」(自然) ・カストリーンセンター「シオパーク」 【総合】 「秋さつ、秋祭り」 (シオ推進課) ・「美しい環境を生かしたまちづくり」		【各教科】 「伊佐中学校体験入学」 ・中学生に学ぶ学習プラン 【総合】 「思いに響く伊佐町」 「卒業に向けて」(自分ごと) 【外国語・総合】 「伊佐の夢を伝えよう」 (ドリームマップ)			【総合】 「大学生・台湾水里国民中学との交流学習」 「先輩から学ぼう」 苑崎さんによる講義・イラスト教室  【総合】 「1日体験学習」 ・通地区での体験学習 (通地区ソーリスム推進協議会) 【職業科】 「伊佐から講師を招く」 (伊佐の学へ 面談教材)  【総合】 「職業体験学習」 ・立派な決意 「上級学校を知ろう」 「キャリア学習会」 (美術情報科)	
	【生活科】 「こうりゅうがいをしよう」 (伊佐保育園・伊佐中央幼稚園)		【総合・社会科】 「美術市のよさを深そう」 ・ふるさとを深そう (ほうろん農、こまろ) ・美術の意のこころ」 (歴史・環境)		【総合・社会科】 「美術市のよさを深そう」 (大岩窟) 【総合】 「こころのこころ」 (保護者) 【総合・道徳科】 「思いに響く伊佐町をしよう」 (社会福祉協議会) 「高齢者体験、認知症」 (市地域包括センター)		【各教科】 「伊佐中学校体験入学」 ・中学生に学ぶ学習プラン 【総合】 「思いに響く伊佐町」 「卒業に向けて」(自分ごと) 【外国語・総合】 「伊佐の夢を伝えよう」 (ドリームマップ)				
地域へ			【総合】 「伊佐の意をしよう」 (統合前の4校)					【総合】 「職業科」 (伊佐の学へ 面談教材)  【総合】 「職業体験学習」 (地域の職種で体験)  【総合】 「SDGs 学習」 ・成果の発表			学校に来ると、元気になるよ！  伊佐を、美術をみんなで盛りあげよう！
			【総合】 「伊佐の意をしよう」 (統合前の4校)					【総合】 「職業科」 (伊佐の学へ 面談教材)  【総合】 「職業体験学習」 (地域の職種で体験)  【総合】 「SDGs 学習」 ・成果の発表			
学校へ	【生活科】 「あそびにしようよ」 ・自然 施設 もの (保護者)		【総合・社会科】 「伊佐のことをしよう」(よ)・伊佐の農産物 (ほうろん農業者)		【総合・社会科】 「伊佐のこころ」(環境) ・セメント工場、宇部マテ 緑地公園、製塩、環境に配慮した取組について等 【総合・社会科】 「伊佐のこころ」(歴史) ・伊佐の産業 ・御祭寺 ・大岩窟		【総合】 「社会見学」 ・セメント工場を知ろう 「1日体験学習」 ・伊佐町の歴史・良さをまもろう ・通地区の方に伊佐を紹介しよう (シオ推進課)			伊佐のこと、美術のこと、もっと知りたいな。  やれば、できる！  伊佐のため、美術のためにどんなことができるかな。  みんなでやればできた。またがんばろう！  学校に来ると、元気になるよ！  伊佐を、美術をみんなで盛りあげよう！	
	【生活科】 「あそびにしようよ」 ・自然 施設 もの (保護者)		【総合・社会科】 「伊佐のことをしよう」(よ)・伊佐の農産物 (ほうろん農業者)		【総合・社会科】 「伊佐のこころ」(環境) ・セメント工場、宇部マテ 緑地公園、製塩、環境に配慮した取組について等 【総合・社会科】 「伊佐のこころ」(歴史) ・伊佐の産業 ・御祭寺 ・大岩窟		【総合】 「社会見学」 ・セメント工場を知ろう 「1日体験学習」 ・伊佐町の歴史・良さをまもろう ・通地区の方に伊佐を紹介しよう (シオ推進課)				
<p>・キャリアパスサポート</p> <p>・校外ボランティア清掃活動</p> <p>・小・中・保護者・地域合同あいさつ運動 「伊佐地区あいさつの日」</p> <p>・幼保小中地域合同防災訓練</p> <p>・本の読み聞かせ (図書ボランティア)</p>											



## 4 小中学校間の交流授業、合同行事を実施

### (1) 学園制加配教員の配置による(中学校での)小学校高学年切磋琢磨(合同)授業の実施

(例) 美東小中学校  
～3小合同授業～

毎週水曜日  
(5・6年)  
・外国語  
・国語  
・算数



## 4 小中学校間の交流授業、合同行事を実施

### (2) 小中合同縦割り班活動「いさゆめタイム」

・伊佐小中学校

～いさゆめタイム～

(小中合同縦割り班活動)

○小学校の企画・運営

○年3回

ゲーム・地域清掃・リーダー育成



## 4 小中学校間の交流授業、合同行事を実施

### (3) 「ゆめみねット熟議」の開催

(例) 大嶺小中学校  
～ゆめみねット熟議～

夏休み

小学生・中学生・教員・  
地域・保護者・公民館に  
よる熟議



## 5 美祢市小中一貫教育の成果について

- (1) 児童生徒の交流が促進したこと
- (2) 小中学校の教職員同士の連携が深まったこと
- (3) 小学校間の連携が進んだこと
- (4) 学びの連続性が強化されたこと
- (5) 中学生の学ぶ意欲の向上や意識・行動の変容が窺えること

## 5 美祢市小中一貫教育の成果について

- (1) 児童生徒の交流が促進したこと  
ゆめみネットの「夏休みアートプロジェクト」



## 5 美祢市小中一貫教育の成果について

- (1) 児童生徒の交流が促進したこと  
ゆめみネットの「夏休みアートプロジェクト」



## 5 美祢市小中一貫教育の成果について

### (2) 小中学校の教職員同士の連携が深まったこと

- 美東小中学校
- ～合同授業振り返り～
- 中学校教員と3小教員による打ち合わせ



## 5 美祢市小中一貫教育の成果について

### (3) 小学校間の連携が進んだこと

- 学園制加配教員による
- 麦川小と大嶺小6年生オンライン合同授業



## 5 美祢市小中一貫教育の成果について

### (4) 学びの連続性が強化されたこと

豊田前小・麦川小で子どもたちが踊っている炭坑節を教材にして大嶺中の音楽の授業を行う



## 5 美祢市小中一貫教育の成果について

(5) 中学生の学ぶ意欲の向上や意識・行動の変容が窺えること

### 【成果】①学ぶ意欲の向上

- ・生徒による授業評価（市教委実施）

「授業に興味をもって取り組んでいる」の肯定的回答

対象：市内全中学生

R3 7月

そう思う 46.0%、少し思う 39.4%

肯定率 85.4%

R4 7月

そう思う 47.3%、少し思う 42.2%

肯定率 89.5%

## 5 美祢市小中一貫教育の成果について

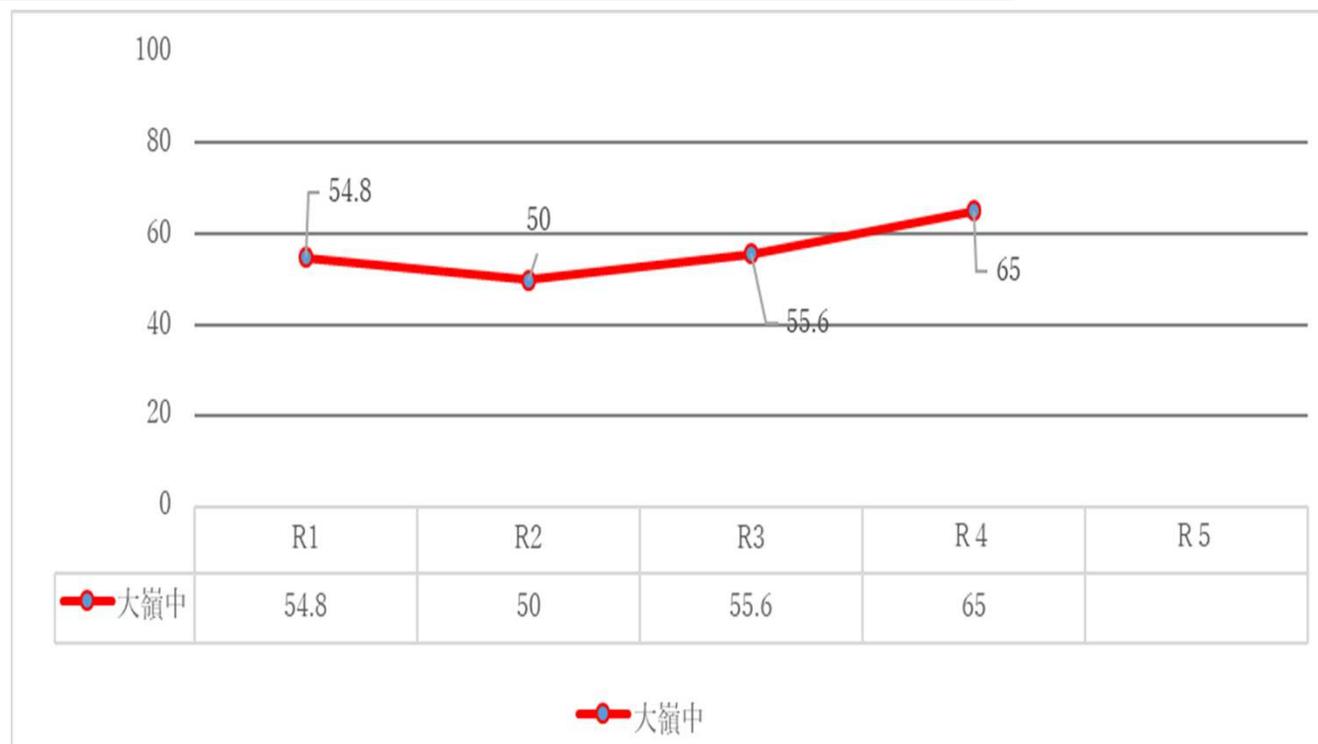
(5) 中学生の学ぶ意欲の向上や意識・行動の変容が窺えること

【成果】②生徒の意識・行動の変容

・生徒アンケート（市教委実施）

「あなたは今住んでいる地域の行事に参加していますか」の肯定的回答

対象：大嶺中学校3年生



## 5 美祢市小中一貫教育の成果について

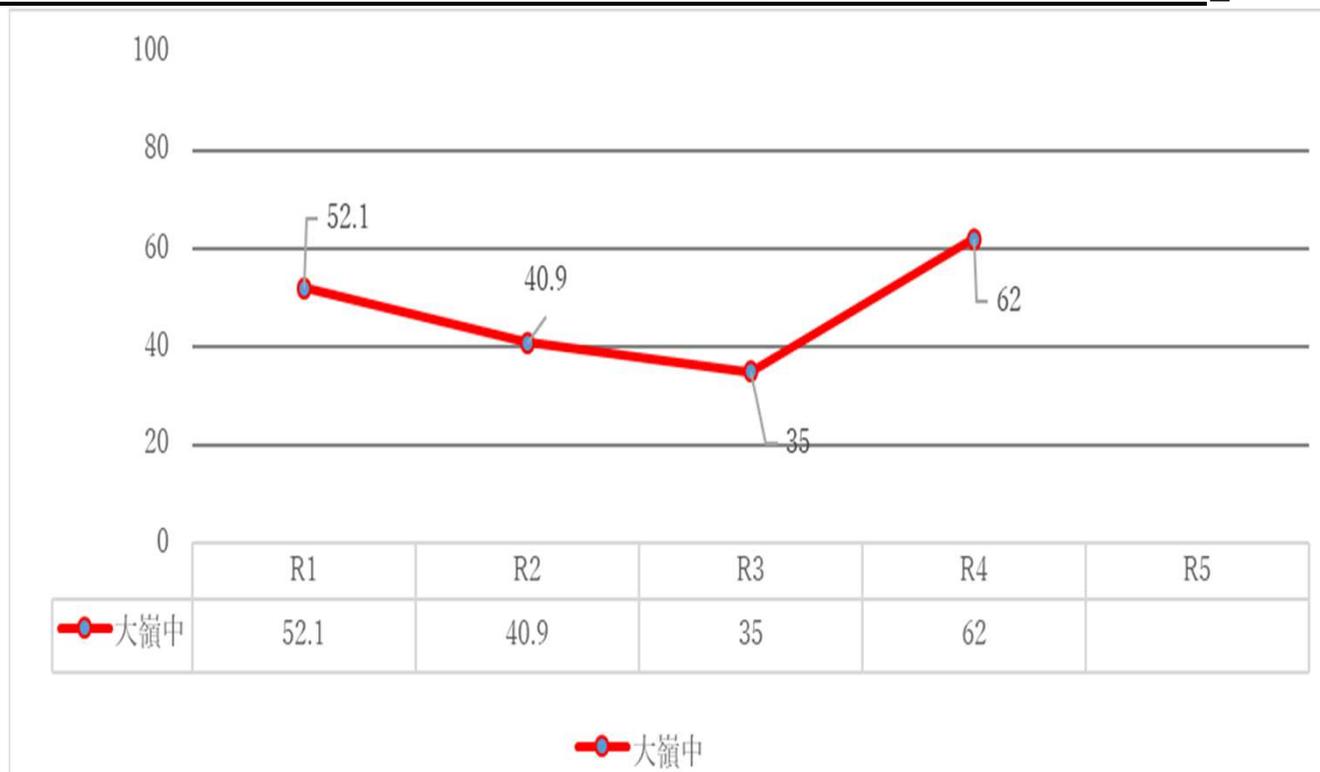
(5) 中学生の学ぶ意欲の向上や意識・行動の変容が窺えること

### 【成果】②生徒の意識・行動の変容

- 生徒アンケート（市教委実施）

「あなたは大人になっても今住んでいる地域に住みたいですか」の肯定的回答

対象：大嶺中学校3年生



## 6 さらに小中一貫教育の充実を目指して

### (1) 学校の魅力化(子どもファーストで楽しく夢のある学校)に向けた全中学校区での水準向上

- ◆一人ひとりの子どものよりよい成長を支援する教師の指導力の育成
- ◆美祢市ならではのジオパーク推進課との連携による子どもたちの興味関心、発達段階に即した魅力ある「美祢学」の体系化
- ◆バスツアー等による五感を働かせたジオパーク体験学習の充実
- ◆ALT、慶応義塾大学SFCとの連携による異文化体験と多様性の尊重
- ◆キュビナやロイノート等ICT機器の効果的な活用による主体的な学びの創出

## 6 さらに小中一貫教育の充実を目指して

(2) お互いの違いを認め合い（愛）、励まし合い（愛）、支え合う9年間の系統的・連続的な心の教育の推進

◆心を育てる言葉の力による信頼関係づくり

◆望ましいよりよい生活習慣・学習習慣の定着

## 6 さらに小中一貫教育の充実を目指して

### (3) 教職員の意識改革

はじめに ～イメージの共有～

美祢市中学校長会

小学校は川の源流、一番大事。愛情を受け山の栄養をいっぱいを含んだ子どもたちが、自分の可能性を広げ、世の中の役に立つための旅に出る。

小学校教員は自分たちが育てた子どもたちの成長を山の上から見守り、自分たちの指導を振り返り、また目の前の子どもたちへ愛情を注ぐ。巣立った子どもたちを見守ることが、今、目の前の子どもたちのためになる。

中学校は川の本流、様々な源流から流れ込んだ子どもたちが混ざり合い、切磋琢磨し合いながら自分を高め、やがて、それぞれの海に出て行く。

中学校教員は、進んで山に木を植える作業を手伝い、その山の特徴を理解し、小学校から流れ込んでくる天然の清水たちを心待ちにする。素材の良さを生かし、さらに知力や体力にみがきをかけ、それぞれの道を共に開いていく。



ご清聴ありがとうございました。